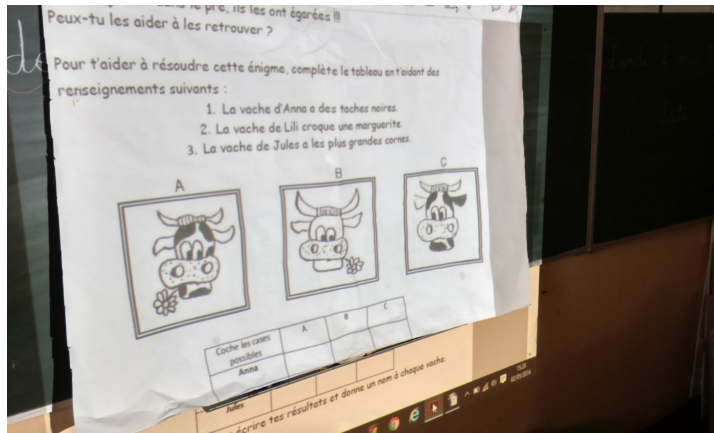


Compte-rendu Démarche des élèves

CP Louis Pasteur
Behren
BehrenLPCP

Défi 5 CP

- **Étape 1 : Découverte du défi et tentative de résolution.**



Le maître a projeté le défi au tableau. Les élèves sont maintenant capables de le lire seul. Au départ, ils ne devaient lire que jusqu'aux images des 3 vaches.

« *Le maître* : Que devez-vous faire ?

Amélia : On doit retrouver les vaches.

Lya : les vaches sont en peluche.

Jade : les vaches sont égarées dans le pré.

Anas : Il faut retrouver à qui sont les vaches »

Cette dernière réponse a été répétée plusieurs fois.

Le maître a ensuite relu le premier renseignement.

« *Le maître* : Quelle vache est la vache d'Anna ?

Mai-Li : (en montrant au tableau), la A

Mohamed : c'est la C »

Les élèves n'ont pas tout de suite compris qu'il pouvait y avoir plusieurs choix et qu'on ne pouvait pas savoir pour le moment.

- **Étape 2 : Remplir le tableau à double entrée.**

La majorité des élèves ont ensuite pu cocher le tableau seul. Mon aide s'est portée pour quelques élèves sur la lecture des renseignements et sur le repérage des lignes.

Voici deux exemples (un en cours, le second terminé).

	Vache A	Vache B	Vache C
Anna	X		X
Lili			
Jules			

	Vache A	Vache B	Vache C
Anna	X		X
Lili		X	
Jules		X	

Nous avons ensuite mis en commun nos réponses (Les post-it oranges représentent les croix). Plusieurs élèves sont venus placer les post-it au tableau.

« *Le maître* : Quelles sont les vaches possibles pour Anna ?

Inès H : La vache A et la C.

Le maître : Quelles sont les vaches possibles pour Lili ?

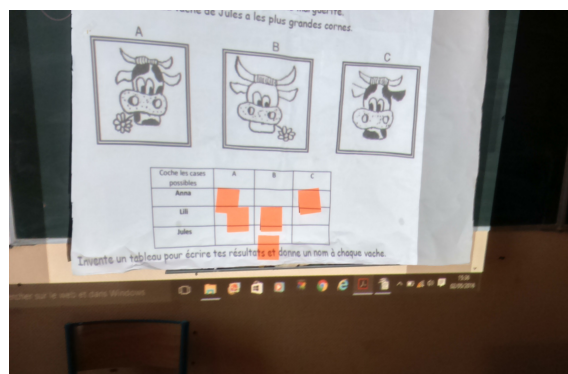
André : La vache B.

Le maître : c'est tout ?

André : Oui

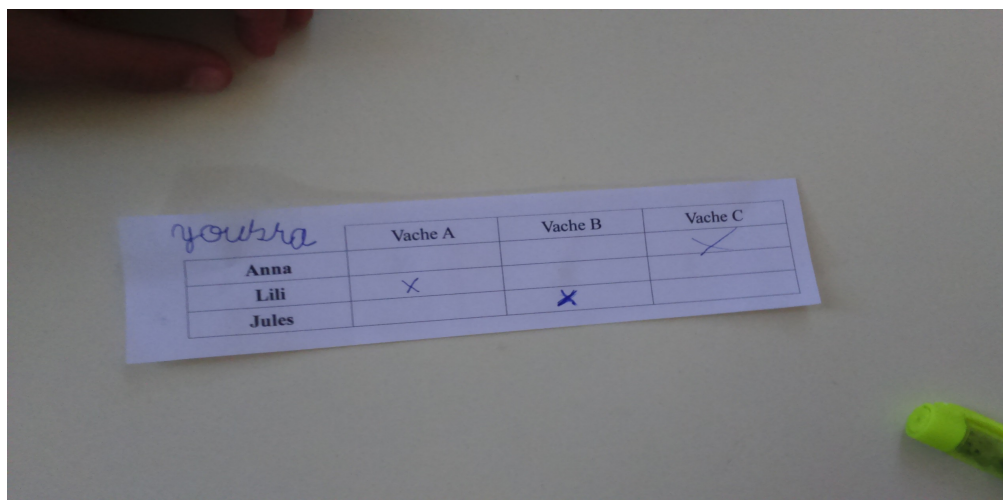
Yousra : Non, il y a la première aussi. »

Nous sommes parvenus à remplir le tableau ensemble.



• **Étape 3 : Trouver les propriétaires.**

« *Le maître* : Vous devez maintenant trouver la vache de chaque enfant. Chacun ne peut avoir qu'une seule vache. » Je leur ai demandé de gommer les croix qui n'étaient pas bonnes.



Je leur ai demandé **COMMENT** ils ont fait pour trouver.

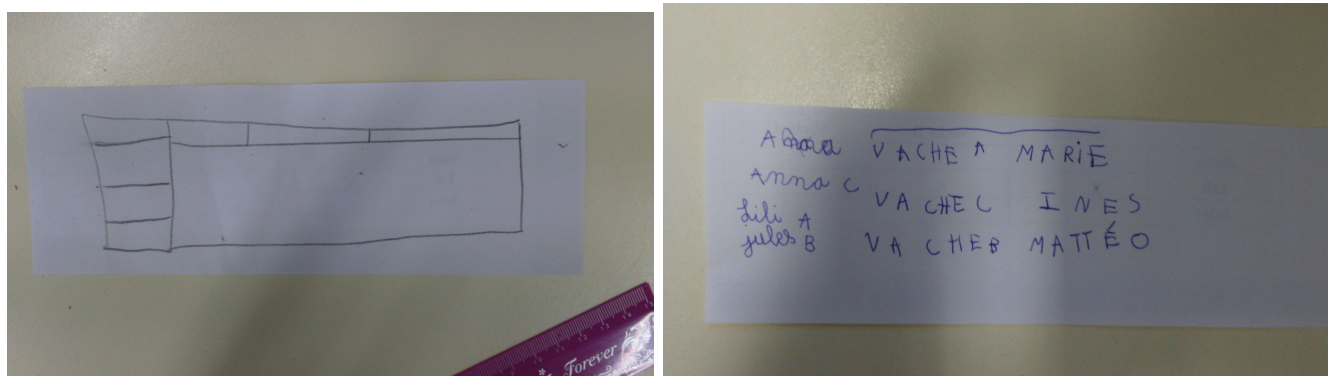
Valentin : ça pouvait pas être la B pour Lili parce que c'est Jules. (Dédution en partant de Jules)

Anas : la C, ça pouvait être que Anna. (Lecture de la troisième colonne du tableau)

Inès B : J'avais mis la vache A pour Anna mais ça n'allait pas, alors j'ai mis la C et après j'ai mis la A pour Lili et la B pour Jules. (Essai/erreur).

- **Étape 4 : Mise au propre des réponses.**

Je leur ai maintenant demandé de mettre leurs réponses dans un tableau. La mise en route fut difficile d'autant que je n'ai pas donné de consignes sur la forme.



Les élèves en difficultés sur cet exercice ont eu le droit de regarder chez les autres.

Nous avons eu différentes formes de tableaux.

Exemple 1




Même si les réponses de Mattéo étaient justes, le groupe classe n'a pas retenu cette réponse car « ça ne ressemble pas à un tableau »

Exemple 2

	A	B	
anna	eliot		
lili			erine
jules		mael	

Ce tableau de Noé n'a malheureusement pas été retenu, car « c'est pas juste ». Ce tableau était à mon avis trop compliqué pour le groupe.

Exemple 3

lili	vach ^A	vach ^B jules	anna vach
			
	jade	LYA	Noé

C'est ce tableau de Jade qui a été choisi.

Les élèves ont adoré inventer des prénoms aux vaches.

- **Étape 5 : Découverte et résolution de la deuxième partie du problème.**

Nous avons ensuite lu la suite du problème qui était affiché au vidéoprojecteur. La majorité des élèves a de suite fait le lien avec la première partie.

Après avoir posé des questions de compréhension, la classe s'est naturellement divisée en deux groupes de travail.

1/ 1er groupe en autonomie

En effet, je souhaitais procéder à nouveau par étapes mais plusieurs élèves m'ont demandé s'ils pouvaient résoudre le problème seul.

Dans ce groupe d'élèves, j'ai pu retrouver deux types de procédures. Certains ont tenté de trouver la réponse directement (de manière non formalisée sur la tableau en prenant les informations qui leur convenaient en priorité).

Exemple d'Inès B

	A	B	C	D	E
Jules	a				(X)
Nathan		X			
Anna			C		
Lucas					E
Lili				(e)	

D'autres ont suivi la procédure explicitée dans la première partie (mettre les croix possibles puis effacer au fur et à mesure).

Exemple de Yousra

	A	B	C	D	E
Jules	X				X
Nathan		X			
Anna		X	X		
Lucas		X	X	X	X
Lili			X	X	

2/ Groupe avec le maître

Pour le reste de la classe, nous avons repris la méthode utilisée dans la première partie. J'ai lu les renseignements et les élèves ont mis les croix au bon endroit.

1. Jules a des sandales.
2. Lucas a un pull foncé.
3. Anna est à côté d'un garçon.
4. Lili est à la gauche d'un garçon.
5. Nathan a une casquette.

Exemple de Mai-Li

Jules	X				X
Nathan		X			
Anna		X	X		
Lucas		X	X	X	X
Lili			X	X	

Cependant, l'ordre des prénoms dans les renseignements n'était pas le même que celui dans le tableau à compléter. Plusieurs se sont trompés et n'ont pas réussi à s'organiser par la suite.

Un rappel sur la gauche et la droite a aussi été nécessaire.



Merci André !

- **Étape 6 : Mise en commun des réponses.**

Nous avons suivi les mêmes étapes que pour la première partie :

1/ Compléter le tableau avec les croix.

	A	B	C	D	E
Jules	X				
Nathan					X
Anna			X	X	
Lucas		X			
Lili					X

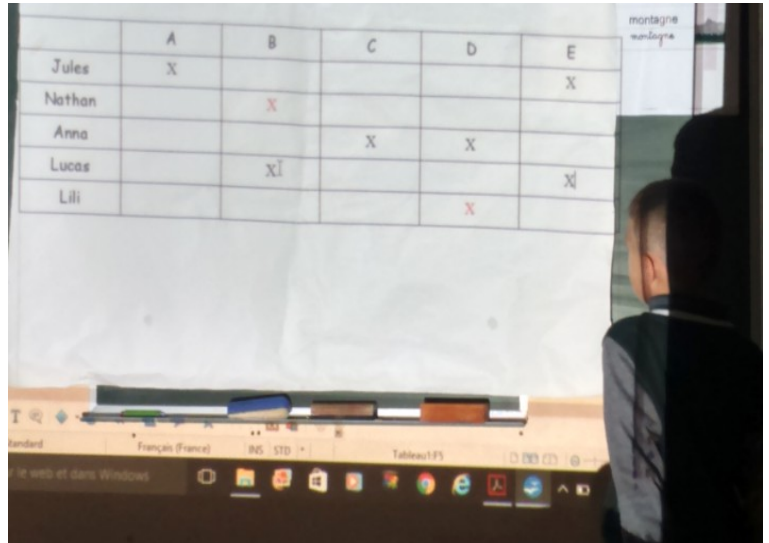
2/ Effacer les croix.

Maître : On est sûr de qui déjà ?

Valentin : De Nathan et Lili parce qu'il y a qu'une seule croix.



Enzo : Nathan c'est le B donc Lucas
ça peut pas être le B, c'est le E.

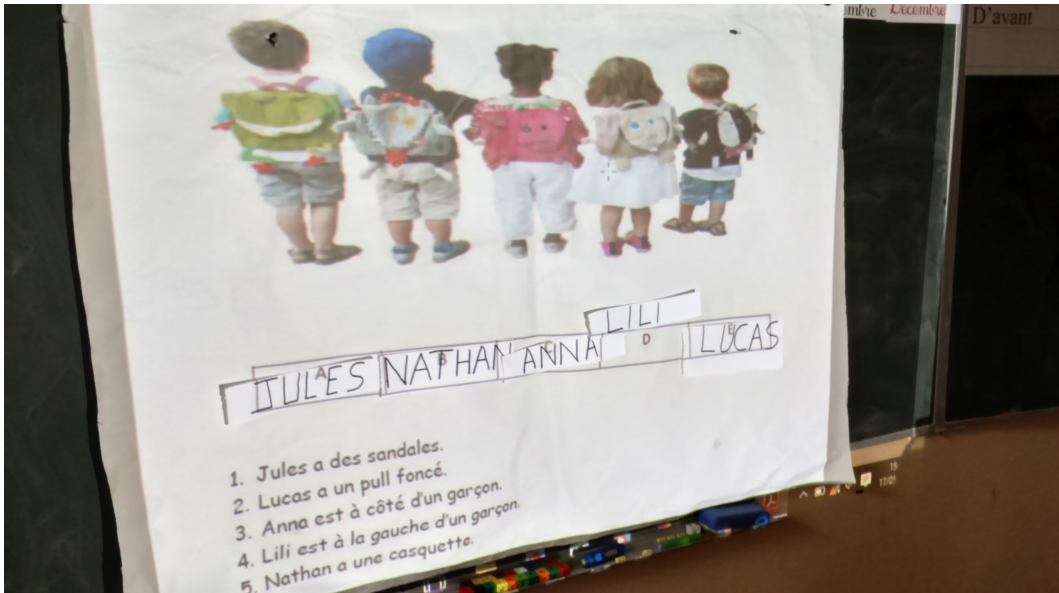


Ainsi de suite pour arriver au résultat final.

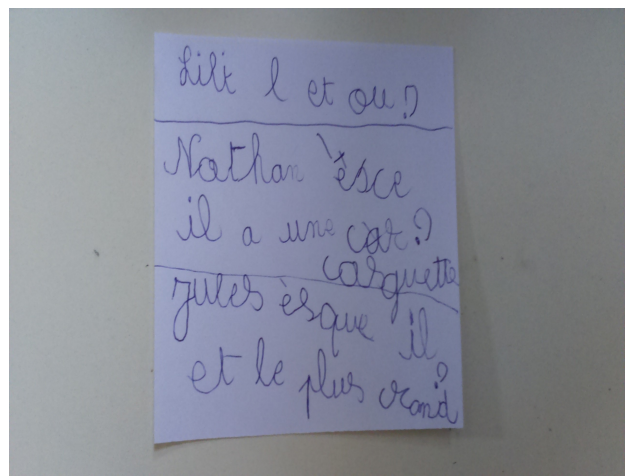
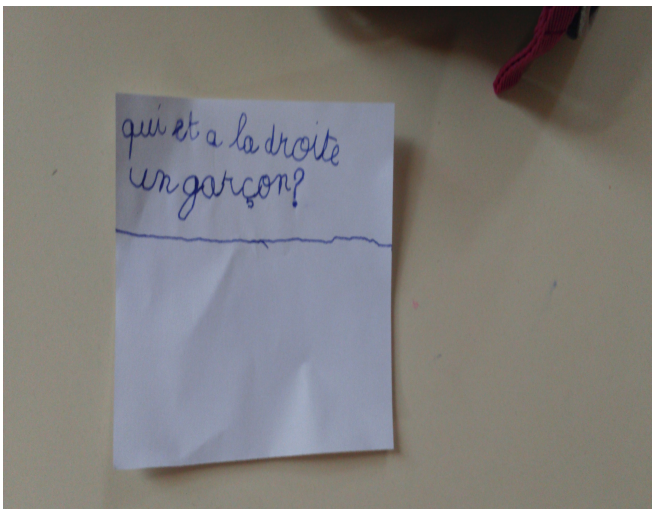
	A	B	C	D	E
Jules	X				
Nathan		X			
Anna			X	X	
Lucas					X
Lili				X	

- **Étape 7 : Inventer des questions.**

Après une phase de rappel sur les prénoms des enfants,



chaque élève devait inventer des questions en les écrivant sur un morceau de feuille. Ils devaient en trouver le plus possible.



- **Étape 8 : Mise en commun des questions.**

Chacun pouvait présenter ses questions. On choisissait ensuite les meilleures questions.



Thifaine : Le garçon a une casquette.

Anas : Mais c'est la réponse ça.

Thifaine : Qui portent des sandales ?

Anas : ça c'est une question.

Amélia : Qui est amoureux de Lili ?

Maître : Pourquoi cette question n'est pas bonne ?

Jade : On n'en sais rien si elle est amoureuse.

Voici donc la liste des questions choisies.

Mohamed : Qui a une casquette ? Qui a une jupe ?

Yousra : Qui est à la droite d'un garçon ? Lili est à la gauche ou à la droite d'un garçon ?

Jade : Nathan, est-ce qu'il porte une casquette ? Est-ce que Jules est le plus grand ?

Thalya : Qui est à la droite de Lili ? Qui a un sac avec un lapin ?

Noé : Qui a un pull noir ? Qui a des sandales à la droite d'une fille ? Qui a un pantalon ? Qui a des cheveux blonds ? Qui a des cheveux noirs ?

Anas : Qui a un sac grenouille, Anna ou Jules ?

Inès B : Est-ce qu'Anna est à côté d'un garçon ?