

Fiche pédagogique défi n°5 CE2 « Un drapeau pour chaque île »

Domaine : Géométrie

Objectifs :

- Suivre un programme de construction pour tracer des figures complexes.
- Utiliser règle, équerre, compas dans ces constructions.
- Acquérir le vocabulaire actif de géométrie : carré, rectangle, triangle, centre du cercle, milieu du segment, ...

Pré-requis et activités préparatoires :

Les élèves ont appris en CE1 à reconnaître, à nommer, à décrire et à reproduire le carré, le rectangle et le triangle. On s'assurera en amont de l'acquisition de ces compétences et de la bonne utilisation des outils de tracés. Quelques exercices seront les bienvenus.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre l'énoncé : *4^{ème} de couverture, détaille.*
- En mathématiques : carré, rectangle, centre, rayon, arc de cercle, milieu,...

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en oeuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches :

- Faire lire les trois programmes de construction.
- Travailler sur la compréhension des mots de vocabulaire géométrique en les mettant en relation avec des figures géométriques déjà étudiées en classe.

- Travailler par groupes sur chaque drapeau et demander aux élèves de réaliser un dessin à main levée de chaque figure. Faire noter les caractéristiques de chaque figure. On pourra partager le travail en 3 groupes.
- Lors d'une synthèse, s'appropriier les propriétés des différentes figures géométriques mises en jeu.
- Faire tracer les figures réalisées : d'abord sur papier quadrillé puis sur papier uni.
- Lors d'une synthèse choisir le drapeau le plus représentatif de la classe.

TUICE : Certaines activités peuvent être mises en relief au tableau avec éventuellement l'utilisation d'un rétro-projecteur ou d'un vidéo-projecteur.

Anticipation des difficultés :

- Difficultés à comprendre chaque étape de la construction : multiplier en amont les activités de construction d'arc de cercle, de repérage du milieu d'un segment...

Prolongements possibles :

- En production d'écrits, créer le programme de construction d'autres drapeaux.
- En arts visuels, travailler sur des réalisations de drapeaux de grandes tailles.

Restitution de la démarche :

Il s'agira surtout de montrer les essais/erreurs des élèves concernant la compréhension du programme de construction et la réalisation des tracés en s'appuyant sur des mots de vocabulaire précis.