

## Fiche pédagogique

### Défi 1 - CE2 - 2016/2017

« Un peu de géométrie pour commencer l'année... »

**Domaine : Géométrie**

**Objectifs :**

- Suivre un programme de construction pour tracer des figures complexes.
- Utiliser règle, équerre, compas dans ces constructions.
- Acquérir le vocabulaire actif de géométrie : carré, rectangle, triangle, centre du cercle, milieu du segment, ...

**Pré-requis et activités préparatoires :**

Les élèves ont appris en CE1 à reconnaître, à nommer, à décrire et à reproduire le des figures, ainsi qu'à tracer un cercle à partir d'un point de son rayon et son centre. On s'assurera en amont de l'acquisition de ces compétences et de la bonne utilisation des outils de tracés. Quelques exercices seront les bienvenus.

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre l'énoncé : horizontalement
- En mathématiques : droite, segment, milieu, perpendiculaire, centre, rayon,

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en oeuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche et confronter leurs points de vue.

**Propositions de démarches :**

- Faire lire le programme de construction.
- Travailler sur la compréhension des mots de vocabulaire géométrique en les mettant en relation avec des figures géométriques déjà étudiées en classe.

- Travailler par groupes. Demander aux élèves tout d'abord de réaliser un dessin à main levée de chaque figure.
- Lors d'une synthèse, s'appropriier les différentes propriétés géométriques mises en jeu.
- Faire tracer les figures réalisées : d'abord sur papier quadrillé puis sur papier uni.
- Lors d'une synthèse choisir la construction la plus représentative de la classe.

TUICE : Certaines activités peuvent être mises en relief au tableau avec éventuellement l'utilisation d'un rétroprojecteur ou d'un vidéoprojecteur.

### **Anticipation des difficultés :**

- Difficultés à comprendre chaque étape de la construction : multiplier en amont les activités de construction de cercle, de repérage du milieu d'un segment...

### **Prolongements possibles :**

- En production d'écrits, créer d'autres programmes de constructions simples
- En arts visuels, travailler sur des réalisations de grandes tailles.

### **Restitution de la démarche :**

Il s'agira surtout de montrer les étapes de la recherche, les essais/erreurs des élèves concernant la compréhension du programme de construction et la réalisation des tracés en s'appuyant sur des mots de vocabulaire précis.