



Défi maths n°4 – CE1

Maths Juniors 2024 / 2025

La classe découverte

Domaine : Espace et Géométrie

Attendus de fin de cycle

Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations

Objectif(s) :

Se repérer dans son environnement proche

Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères : vocabulaire permettant de définir des positions.

Organisation pratique : Vos élèves se confrontent à des situations où il faut essayer, valider ou non, corriger, conclure.

Organisation pédagogique : La recherche et l'explication de la démarche pour ces défis seront l'occasion de travailler la production orale et écrite.

Compétences :

Chercher

- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche en autonomie

Représenter

- Utiliser diverses représentations de situations spatiales.

Raisonner

- Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe...) pour modifier son jugement.
- Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.

Communiquer

- Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spatial qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- En mathématiques : à côté, à droite, en face, entre, au-dessus, nord, sud
- En lexique : lit superposé, classe découverte, points cardinaux, plan

Remarque : Lors de la lecture de l'énoncé, il conviendra de mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles on conduira les élèves à faire émerger la problématique, à proposer des démarches, à justifier en détaillant les différentes étapes (permettant une structuration de la pensée séquentielle et logique), tout en confrontant les différents points de vue.

Proposition de démarche :

➤ **Activités préparatoires :**

Ce Défi permet de réinvestir ou consolider les compétences relatives au vocabulaire spatial et à la représentation dans l'espace.

➤ **Défi :**

- Faire lire l'énoncé complet.
- Travailler sur la compréhension des mots de l'énoncé.
- Travailler par groupes. Demander aux élèves tout d'abord d'essayer en autonomie, les faire travailler à deux ou plus pour confronter les propositions.
- L'utilisation d'étiquettes peut être bienvenue
- Lors d'une synthèse, permettre aux élèves de vérifier et valider ou non les réponses proposées par les différents groupes.
- TUIC : Certaines activités peuvent être mises en relief au tableau avec éventuellement l'utilisation d'un TBI ou d'un vidéoprojecteur.

Le travail de rédaction du défi ne manquera pas de faire apparaître le travail de recherche effectué pour parvenir à la solution (photographies bienvenues), le cheminement des élèves et aussi la présentation des justifications.

Anticipation des difficultés :

Difficultés à comprendre le vocabulaire mis en jeu et les contraintes imposées par les différentes propositions.

Prolongements possibles :

- Utilisation du plan de la classe ou de l'école pour réinvestir le vocabulaire spatial.
- Réinvestir le vocabulaire spatial dans des situations d'EPS : orientation par exemple.
- Choisir une autre notion relative à l'espace et la géométrie, qui fera l'objet d'un **défi libre** Pour cela, on pourra s'appuyer sur la note concernant ces Défis libres présente sur le site « Maths-Juniors ».