

## **Aide pédagogique** **Défi n°5 CE2 2014/2015**

### **« Les barzomiens s'éclipsent »**

#### **Domaine :**

Organisation et gestion de données.

#### **Objectifs :**

- Résoudre des problèmes de la vie courante ou tirés d'autres enseignements.
- Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.
- Utiliser un tableau, une carte ou une courbe en vue d'un traitement de données
- Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés

#### **Pré-requis et activités préparatoires :**

- Lecture de tableaux à double-entrée et de cartes.
- Repérage de nœuds sur quadrillage.

#### **Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : s'éclipser, éclipse partielle, « avec attention », phénomène, collecter, « avoir l'intention », massif montagneux.
- En mathématiques : maximum, diamètre, différence, taux, pourcentage, distance.

#### Remarque :

Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de mots et expressions, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche et confronter leurs points de vue.

#### **Propositions de démarches :**

Comme tous les défis, il s'agira de proposer plusieurs séances aux élèves en terme de progressivité.

Il s'agit ici d'une première approche de la lecture de tableaux, de cartes et de courbes afin de mieux appréhender la lecture de ces documents au CM1.

- Multiplier les activités liées à la lecture de tableaux à double-entrée, de cartes et de nœuds sur quadrillage (voir pré-requis).
- Extraire des données simples des différents documents à la demande de l'enseignant ou sous la forme de devinettes proposées par les élèves.

Exemple : Quelle ville avait un taux d'obscurité de 78 % au maximum de l'éclipse du 20 mars ?

- Collecter d'autres tableaux, cartes ou graphiques rencontrés dans le manuel de mathématiques, de sciences ou de géographie (y compris CM1) : courbes de température, répartition de population sur une carte, ...
- Associer questions et données (tableau, carte, courbe ...) : le maître donne une réponse, les élèves doivent trouver dans quelle partie du document ils peuvent la trouver. Puis rechercher la question correspondante.
- Utiliser une règle pour trouver les résultats sur la courbe de température ou/et sur la carte.
- Trier les questions au regard des documents proposés.

**Prolongements possibles :**

Etudier, ou revoir, le phénomène des éclipses.

**Restitution de la démarche :** (celle des élèves et non celle de l'enseignant) :

Lors de la correction nous serons particulièrement attentifs aux deux points suivants :

- La manière d'effectuer le tri des documents afin de les associer aux questions.
- La précision des explications quant aux réponses trouvées.