

Fiche pédagogique défi n°4 CE2
2015/2016
« L'école d'ici et d'ailleurs »

Domaine : Nombres et calcul

Objectifs :

- Connaître, écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 1 000 000.
- Manipuler, décomposer et ranger des nombres entiers.

Pré-requis et activités préparatoires :

- Les élèves ont abordé au CE1 les nombres jusqu'à 999. Il s'agit de consolider cette compétence avant d'aborder le défi.
- Les unités, dizaines de mille apparaissant dans la recherche, l'enseignant a plusieurs possibilités : soit aborder le passage aux milliers, aux dizaines et centaines de mille avant de réaliser le défi, soit utiliser le défi pour faciliter ce passage. L'utilisation du tableau de numération peut être utile.
- On peut proposer en amont du défi de réaliser des activités liées au passage de l'écriture chiffrée à l'écriture littérale et de trouver les nombres qui suivent et qui précèdent les nombres finissant par 9, par 0 et par 1. On pourra utiliser des abaques pour les élèves en difficulté.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : planisphère, correspondants, points cardinaux, superficie.
- En mathématiques : chiffre et nombre, double, moitié, triple, quart, tiers.

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche, justifier en marquant les connecteurs de temps et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches :

- Lors de la lecture de l'énoncé, faire écrire en chiffres tous les nombres donnés en lettres.
- Multiplier les exercices distinguant chiffres et nombres, distinguant les classes. (des unités simples, des milliers).
- Réaliser des activités permettant les passages de 999 à 1 000.
- S'appuyer sur les nombres pour effectuer des comptages de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 ... et des décompositions.
- Profiter de la dernière question afin d'introduire les exercices de rangement de nombres.

Anticipation des difficultés :

Pour les élèves à profil particulier on pourra procéder à des manipulations concrètes (billets, abaques ...) et l'usage de la calculatrice.

Prolongements possibles :

- A partir des nombres en chiffres, faire écrire des devinettes permettant de les trouver.
- Proposer d'autres exercices sur les comparaisons, les rangements de nombres.
- Travail en géographie : croiser les données (distances et superficie) pour trouver de quelles îles il s'agit.