

Défi maths CE 2 n°5

(NB : le vocabulaire concernant la numération et les animaux avait déjà été abordé dans l'année).

1/ Ecoute du texte (énoncé) sans support visuel.

Voilà ce que les élèves ont repéré :

- Un prénom : « Mark »
- Salutations : « hello »
- Jour de la semaine : « Sunday »
- Présentation : « my name is »

Certains ont entendu parler de l'âge, d'autres ont compris que l'homme raconte sa vie chaque jour ; enfin certains ont compris qu'il s'agissait d'une histoire de météo. On a réécouté plusieurs fois le texte afin d'éliminer ces dernières propositions.

Aucun élève n'a relevé les mots « animals » et « farmer ».

2/ Distribution et prise de connaissance du support papier : l'énoncé.

Les élèves ont alors compris le sens du mot « farmer » et après une nouvelle écoute, ils ont relevé les mots « animals ».

3/ Distribution et prise de connaissance du tableau.

Rappel du nom des animaux puis jeu de questions/réponses en anglais autour des données chiffrées.

A ce moment-là, plusieurs élèves ont pensé qu'on cherchait le nombre total d'animaux dans chaque colonne mais 2 choses ne coïncidaient pas : le point d'interrogation se trouve en haut de la colonne et non en bas, et lorsqu'on additionne les données du lundi au samedi, le résultat est supérieur au chiffre présent dans la colonne du dimanche.

Un élève a toutefois compris la consigne : « on cherche combien il y avait d'animaux avant ». Avant quoi, on ne sait pas mais avant.

J'ai alors distribué la dernière fiche (les parcs) et nous avons expliqué les phrases/mots encore inconnus de l'énoncé afin de valider la proposition.

Les élèves ont alors compris la consigne.

4/ Recherche individuelle puis en binôme.

Les élèves ont d'abord réfléchi seul au calcul à faire concernant la colonne A (les vaches). Puis ils ont travaillé à deux afin d'échanger et valider ou non leur procédure.

Puis nous avons mis les résultats en commun.

Certains élèves n'ont rien écrit, ils étaient « bloqués ».

Pour les autres, voici les 2 procédures utilisées :

- La majorité des élèves a trouvé un résultat (de 86) en additionnant les quantités de vaches présentes dans le pré du lundi au samedi, sans utiliser la donnée du dimanche.
- Quelques élèves ont trouvé un résultat (de 123) en additionnant toutes les données chiffrées de la colonne.

(Nous avons dû tout de même refaire collectivement les calculs car il y avait beaucoup d'erreurs de calcul mental et peu d'élèves étaient d'accord sur le résultat, que ce soit pour la procédure 1 comme pour la seconde).

Nous avons alors réfléchi, comment faire pour connaître le groupe ayant la bonne réponse.

Un élève a trouvé la solution : « si on additionne tout pour trouver combien il y avait de vaches le dimanche d'avant, et bien on fait l'inverse, on fait une soustraction »

	Procédure 1	Procédure 2
Sunday	? 86	? 123
Monday	-21	-21
Tuesday	65	102
Wednesday	48	85
Thursday	42	79
Friday	38	75
Saturday	25	62
Sunday	0	37

Dans la procédure 1, si l'on n'utilise pas la donnée du dimanche, on se retrouve avec 0 vache dans le parc A à la fin de la semaine ; alors que dans la deuxième procédure, on se retrouve bien avec 37 vaches. La procédure 2 a donc été validée.

5/ Résolution du problème.

Une fois la technique expliquée et comprise pour les vaches, la méthode a été appliquée aux autres animaux avec une vérification des résultats via la calculatrice.

Et voici donc nos résultats :

A Vaches : 123

B Cochons : 271

C Chevaux : 91

D Moutons : 444

E Chèvres : 63