

Compte-rendu Démarche des élèves

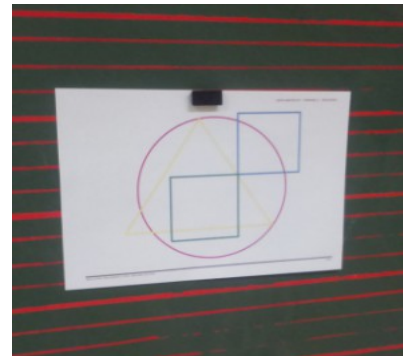
CP Louis Pasteur
Behren
BehrenLPCP

Défi 3 CP Défi langue (en allemand)

- **Étape 1 : Découverte du défi et émission d'hypothèses.**

Après avoir affiché la feuille du défi au tableau, j'ai demandé ce que les élèves voyaient sur l'affiche.

Les élèves ont d'abord nommé tous les dessins (même le chaudron), puis ils ont vu qu'il y avait du texte et même une ligne tout en bas.



Nous nous sommes un peu entraînés à nommer tous les dessins présents pour vérifier si tout le monde connaissait bien le vocabulaire sur l'affiche, et si tout le monde se rappelait bien de toutes les formes.

Je montre l'une des feuilles A4 et les élèves répondent collectivement puis individuellement.

Le maître a ensuite demandé ce que nous devions faire.

Inès B : « on va dessiner les personnages »

Anas : « on va colorier les formes ». (référence au défi 1)

Mattéo : « on va faire une phrase avec les images ».

Le maître : « Comment pourrait-on savoir ce qu'il faut faire ? »

Amélia : « Tu vas nous lire le texte »

J'ai donc commencé à lire le texte en allemand. Après quelques secondes, et quelques rires, les élèves ont remarqué que ce n'était pas du français.

Le maître : « Est-ce que je comprends l'allemand ? ».

Les élèves ont répondu que non car ils savent qu'avec la maîtresse des maternelles, nous faisons un échange de service. C'est elle qui vient enseigner l'allemand.

Le maître : « Comment peut-on faire alors ? »

Thalya : « On peut demander à André ». C'est un élève dont le père est allemand.

Avec l'accord d'André, nous lui avons donné la feuille pour qu'il nous la lise. Mais il n'a pas réussi.

J'ai alors demandé qui venait leur apprendre l'allemand.

« MAITRESSE FREDERIQUE !!!! »

Nous attendons donc sa venue pour qu'elle puisse nous aider.

En attendant, j'ai montré toutes les autres feuilles aux élèves. Ils ont alors découpé puis rangé les petites images dans leur boîte à mots.

- **Étape 2 : Intervention de la maîtresse.**

La maîtresse a redemandé aux élèves ce qu'ils voyaient sur les feuilles. Après chaque élément nommé, la maîtresse donne le terme en allemand et fait répéter l'élève.

La maîtresse a travaillé le vocabulaire en allemand avec les élèves. Les élèves devaient d'abord nommer l'image A4 montrée par la maîtresse, puis ils devaient montrer l'élément nommé, au tableau puis à l'aide des petites images découpées.



Enfin, ils ont travaillé par deux (un nomme un élément, le deuxième le montre). La maîtresse a enfin expliqué le défi.

- **Étape 3 : Travail sur la structure « ist/ ist nicht im ».**

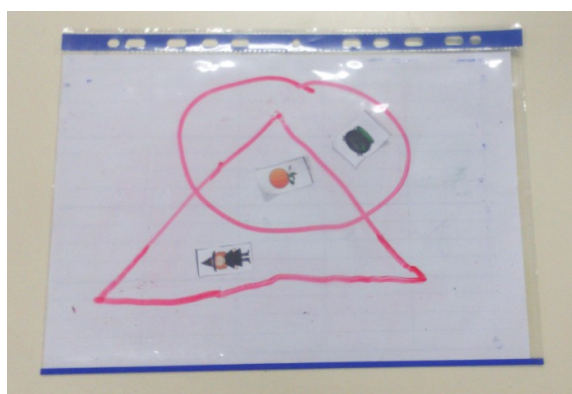
Avant de commencer à résoudre le défi avec le maître, la maîtresse est revenue dans la classe. Elle a travaillé la structure « ist/ ist nicht im ». Après avoir donné quelques exemples au tableau, la maîtresse a demandé aux élèves de dessiner à la craie les différentes figures sur leur table puis de placer les éléments au bon endroit.

Exemple : « Die Hexe ist im kreis / Hexekessel ist nicht im quadrat »

- **Étape 4 : Placement des points au bon endroit.**

Avec le maître, nous avons commencé par retravailler l'exercice précédente. (cette fois-ci en français).

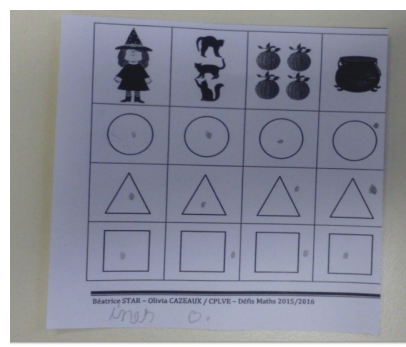
Puis nous avons complexifié l'exercice (deux figures encastrées).



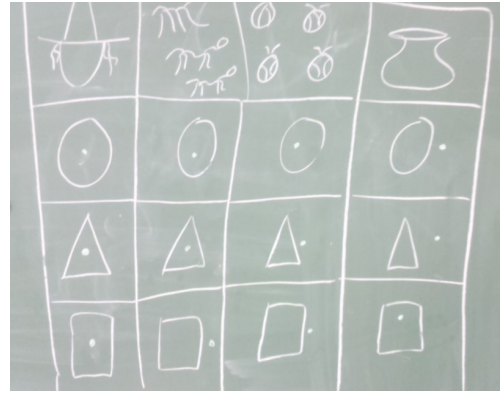
Ensuite, nous avons voulu résoudre le problème. Pour cela, nous avons utilisé **dans un premier temps** le tableau qui nous a servi à mettre les points dans ou hors des figures.

Le maître n'a fait que lire les phrases sans savoir ce qu'il disait. Les élèves eux savaient où mettre les points.

Travail de Inès B.



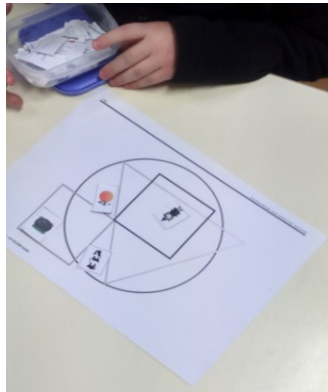
Nous avons mis en commun le travail des élèves.
Tout le monde était d'accord.



- **Étape 5 : Placement des éléments.**

Dans un second temps, chaque élève devait placer les éléments sur le sol de la cuisine.

D'abord, seul.



Puis, ils devaient se mettre d'accord à deux.

Noé : « Mais non, elle doit être dans le carré ».

Younès : « Pourquoi t'as mis ça ici ? Ça doit être dans le triangle »

Yousra : « J'ai mis les chats là parce qu'ils doivent être à côté du carré ».

Amélia : « Mais non, ça veut dire pas dans le carré »



Puis, à 4.

Thifaine : « on a mis pareil »

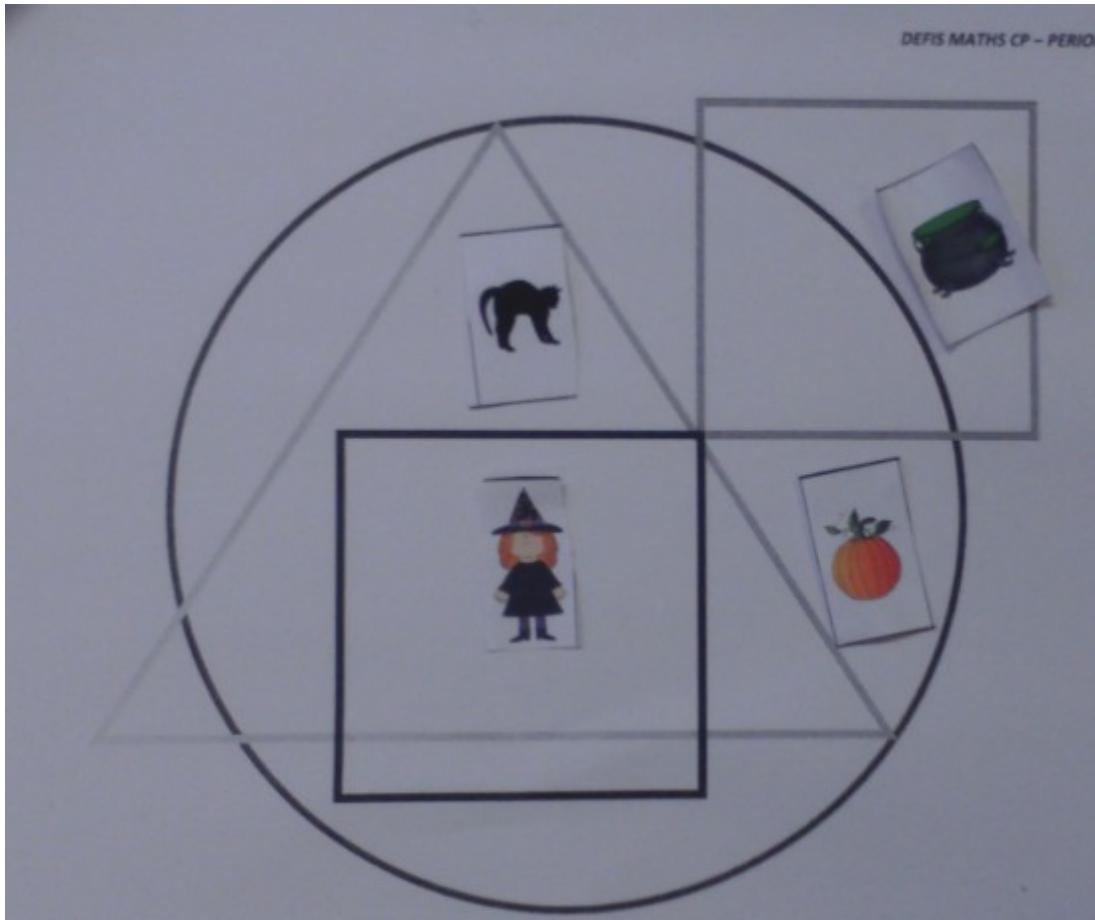
Mohamed : « ta sorcière est dans le triangle ou non ?

Place la mieux. »

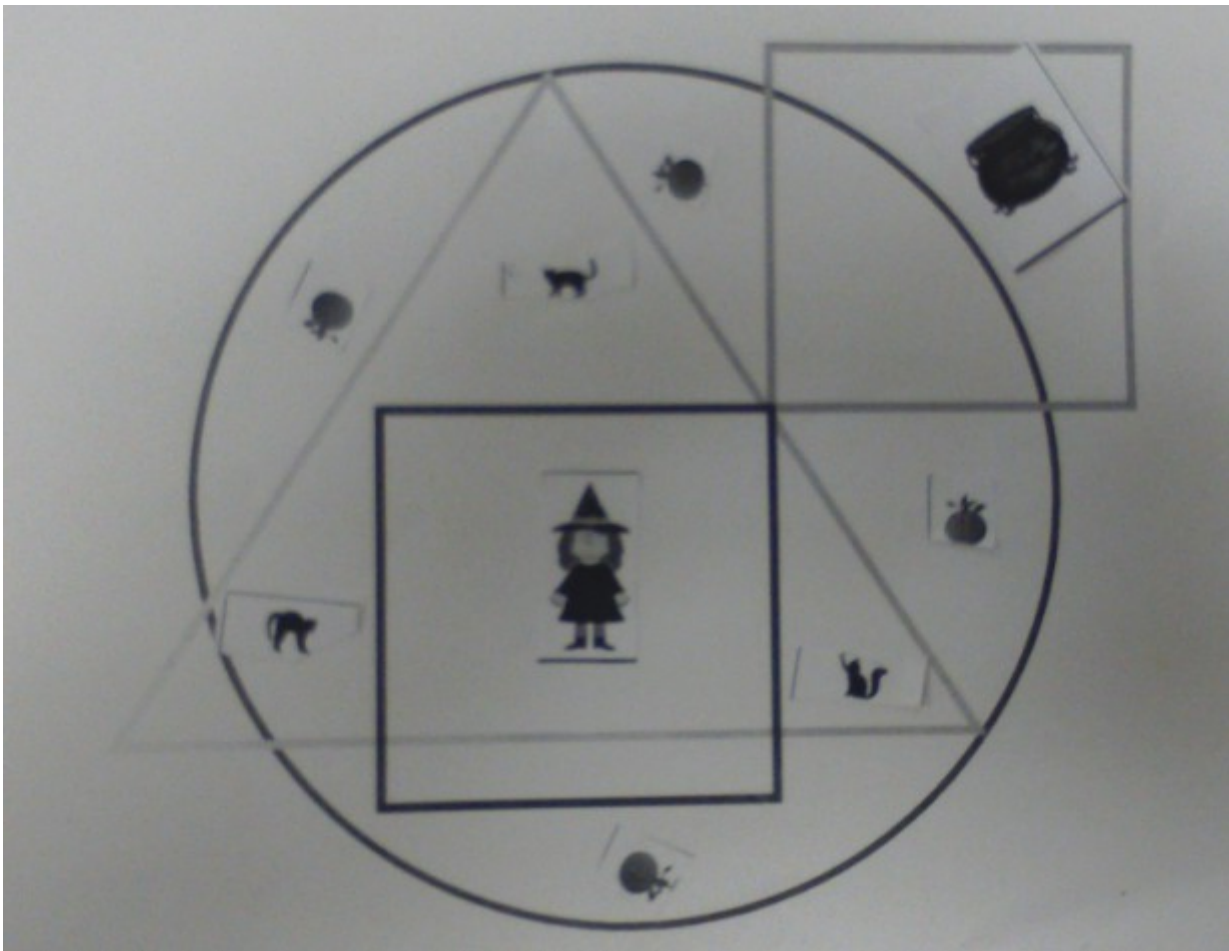


- **Étape 6 : Mise en commun et choix d'une solution.**

Les élèves ont ensuite collé leurs images. Ils se sont déplacés pour voir ce qu'avaient fait les autres groupes. Les 4 groupes étaient d'accord.



Valentin s'est proposé pour placer les éléments à différents endroits.



- **Étape 7 : Où se trouve l'araignée ?**

La maîtresse a dessiné une araignée au tableau : « die spinne ».

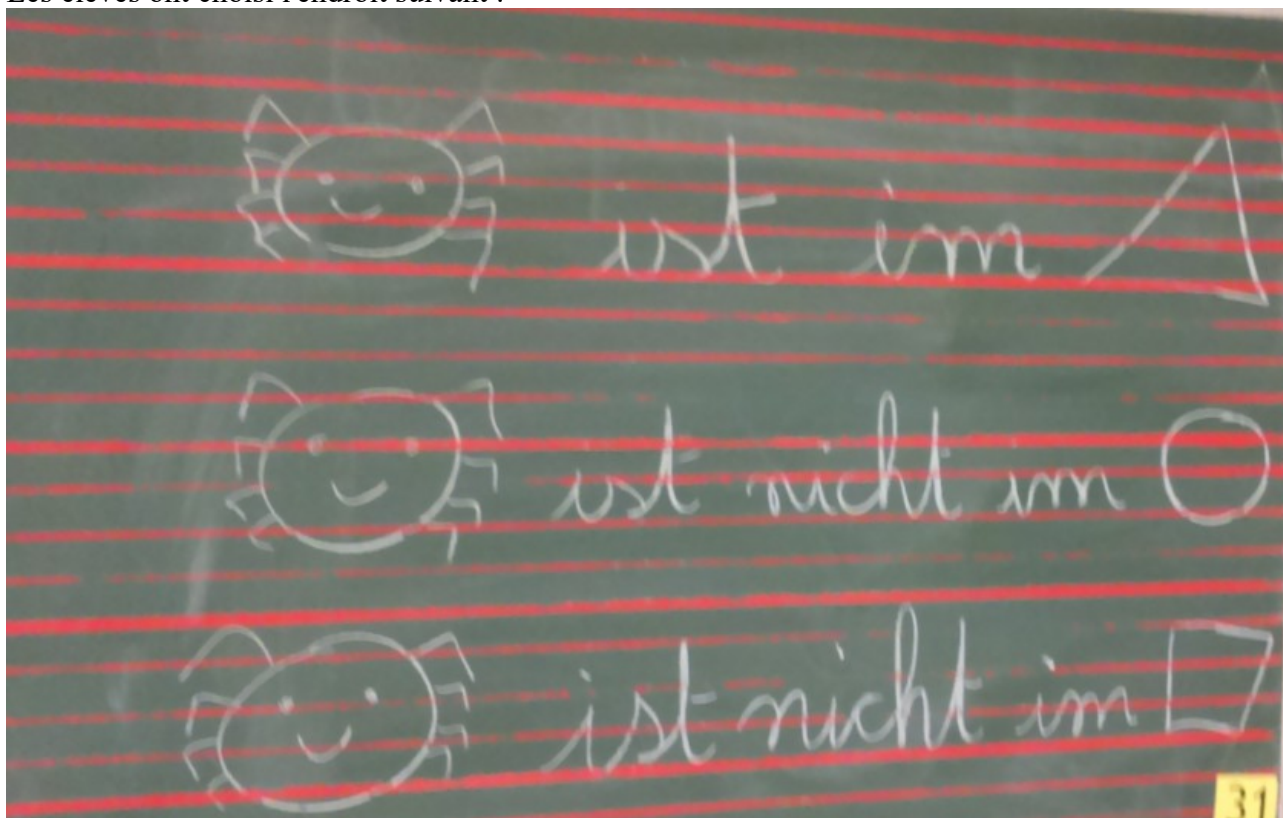
Elle a demandé aux élèves de dessiner des figures puis de dessiner l'araignée au bon endroit :

- « Die spinne ist im dreieck »
- « Die spinne ist nicht im kreis. » ...

Puis elle a ressorti la fiche avec tous les éléments placés.

« Où peut-on mettre l'araignée? »

Les élèves ont choisi l'endroit suivant :



La réponse à la question se trouve dans le fichier audio.