

# Défi Maths n°1

## Maths Juniors 2023/2024

Pseudo : Marie Curie CE1

Niveau : CE1

Classe et nom de l'enseignant : CE1 – Mme Jourdain

Ecole : Marie Curie

Commune : Audun-le-Tiche

### **1) Lecture et compréhension.**

Nous avons lu l'énoncé de manière collective.

Puis, pendant des ateliers du goût, nous avons travaillé de manière complètement autonomes sur l'énoncé.

- Les problèmes rencontrés :
  - Problème de lexique : Nous avons échangé sur les mots inconnus utilisés par certains : un jean's, une penderie, une réponse « justifiée ».
  - Un débat s'est lancé sur un des vêtements : est-ce un short ? Un caleçon ? Finalement, nous en avons déduit que comme Mélia était une fille, c'était une jupe.
  - Problème d'énoncé : Les élèves de certains groupes n'ont pas essayé de faire le défi car ils n'ont pas compris l'énoncé du tout ni ce qu'on attendait d'eux.

### **2) Première mise en commun.**

Un seul groupe propose une ébauche de réponse.

Ils ont commencé à détailler toutes les réponses possibles sur leur ardoise. Mais : il n'y avait plus assez de place et ils ont commencé à découper le matériel manipulable.



Une fois la verbalisation de leur réponse, les autres groupes ont retravaillé sur l'énoncé.

### **3) Nouvelle mise en commun.**

Nous avons eu de nouvelles propositions :

- 1) Avec les collages :



Problème : Cela n'est pas compréhensible et on risque d'en oublier ou de proposer deux fois la même tenue.

2) Solution numérique « avancée » du premier groupe.

$$\begin{array}{r}
 3+3+3+3+3+3+3 \\
 \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\
 6 \quad 6 \quad 6 \quad 6 \\
 \\
 12 \\
 + 12 \\
 \hline
 24
 \end{array}$$

Problème : Les élèves des autres groupes ne comprennent pas d'où viennent les « 3 ». Il faut que ce soit plus explicite pour vérifier les réponses.

#### 4) Découpage !

Nous avons décidé de découper tout le matériel manipulable pour trouver toutes les solutions possibles.

#### 5) Organisation.

Voir les enregistrements de Roman et Léopoldine.

6) Voici les différentes recherches des différents groupes après l'observation du matériel manipulable. Les différents groupes ont expliqué leurs calculs.

$$15 + 12 = 27$$

$$\begin{array}{r}
 3+3+3+3+3+3+3 \\
 \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\
 6 \quad 6 \quad 6 \quad 6 \quad 3+3 \\
 \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\
 12 \quad 12 \quad 12 \quad 6 \\
 + 3 \\
 \hline
 27
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3+3+3+3+3+3+3 \\
 \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\
 6 \quad 6 \quad 6 \quad 6 \quad 3 \\
 \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\
 12 \quad 12 \quad 12 \quad 3 \\
 + 12 \\
 \hline
 27
 \end{array}$$

7) Voici notre réponse collective.



**La maîtresse a ajouté que  $9 \times 3 = 27$  !**