

DÉFI MATHS 2

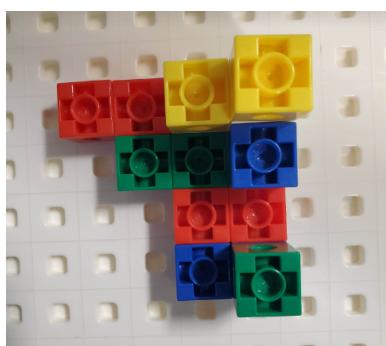
Pseudo	Benestroff CE1
Niveau	CE1
Classe - Enseignante	GS/CE1 de Mme Sophie VERBEKE
Ecole	Ecole Eugène Genay
Commune	Bénestroff

ETAPE 1 - Présentation du 2ème défi aux élèves.

Quand ils voient la construction de cubes, ils demandent à utiliser les cubes des maternelles. Nous cherchons si nous avons les bonnes couleurs. 2 élèves sont chargés de reproduire la figure. Les autres vérifient.



ETAPE 2 - En observant les empreintes proposées, ils cherchent en mettant la construction dans tous les sens pour finalement arriver à la conclusion qu'il faut la regarder au-dessus. On prend une photo vue dessus et on la compare aux empreintes proposées.



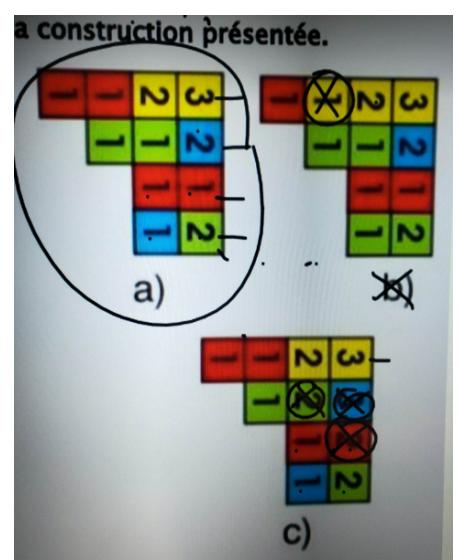
Au niveau des couleurs, l'empreinte B ne correspond pas donc elle est éliminée.

Les élèves cherchent alors à quoi servent les chiffres.

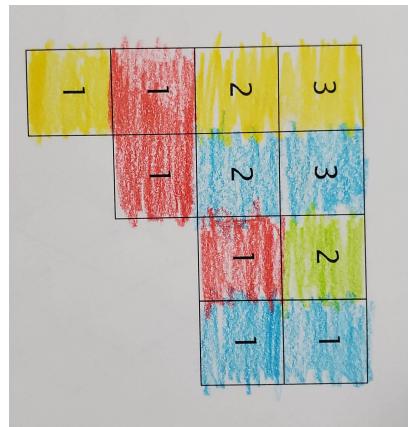
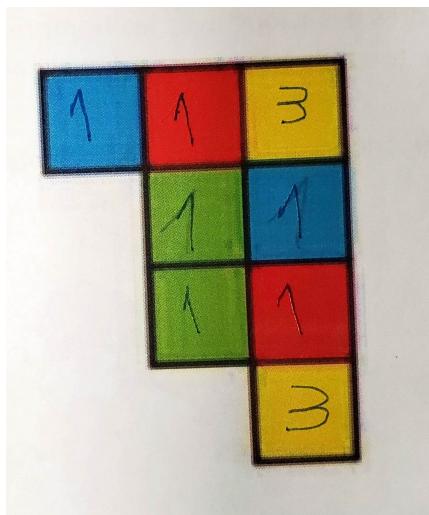
"Ça sert à dire combien de cubes il y a en dessous de chaque couleur du dessus."

A partir de la construction, ils comptent le nombre en dessous de chaque couleur et ils éliminent la réponse C.

La bonne empreinte est la A.

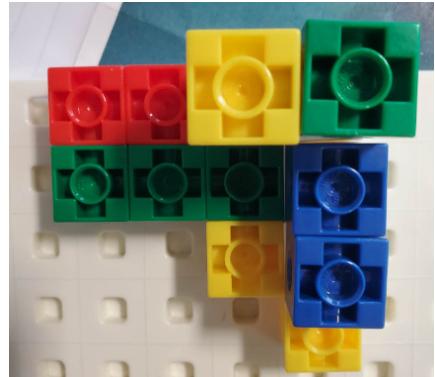
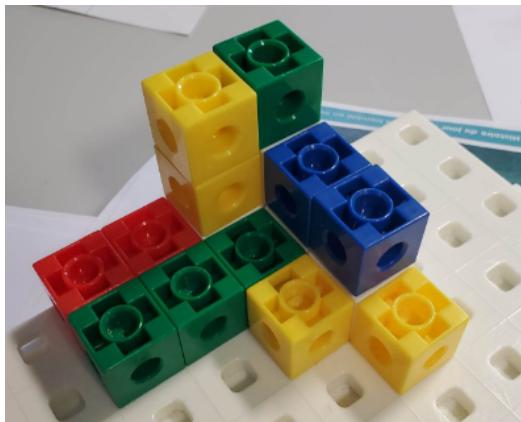


ETAPE 3 - 2 autres élèves réalisent la 2ème construction sur les indications des autres élèves. En l'observant, les élèves, par groupe, colorient les cases proposées. Lors de la mise en commun, tout le monde est d'accord ! Voici leur réponse:



ETAPE 4 - Un autre groupe construit la nouvelle structure. Pendant ce temps, les autres, par groupe, tentent de compter les cubes sur la feuille. “*Il faut faire attention au cube caché qu'on ne voit pas.*” Vérification collective avec la structure en volume. ‘*C'est facile parce qu'il y a pas beaucoup de cubes.*’

ETAPE 5 - Les élèves se mettent par groupe de 2 pour réaliser la construction en volume.



“- *On dessine d'abord le tour des cubes si on se met dessus. Après je colorie.*

- *Et moi j'écris les chiffres parce que je suis fort en maths.”*

“*Moi je me mets au dessus et je dis à D** quoi colorier et elle, elle est en dessous alors elle voit bien les cubes. Alors elle les compte.”*

“*On fait dans l'ordre qu'on vient d'apprendre. On fait d'abord les couleurs et après on compte les cubes”*

Mise en commun des solutions de chaque groupe sur le TBI pour créer la réponse finale:

