

## Défi maths en allemand – CP

### Les crocomatheux (groupe scolaire Simon Batz)

#### 1.Travail sur les animaux de la ferme

Les enfants ont d'abord découvert les Bildkarten correspondant aux animaux suivants : la vache, le cochon, le cheval, le mouton et la chèvre.

La maîtresse leur a indiqué comment chaque animal se disait en allemand : di Kuh, das Schwein, das Pferd, das Schaf, die Ziege.

Les enfants ont répété plusieurs fois les mots après que le modèle ait été prononcé par la maîtresse.

Puis on a joué au jeu de l'animal qui disparaît. Les enfants devaient le dire en allemand.

Ensuite, la maîtresse disait le nom de deux animaux : il fallait que chaque enfant montre les images correspondantes.

Enfin, la maîtresse disait le nom de 3 animaux : il fallait que chaque enfant place devant lui les 3 BK qui correspondent.

#### 2.Travail sur les couleurs.

Les enfants disposent de leurs feutres.

La maîtresse montre un feutre et donne la couleur en allemand : gelb, hell grün, braun, orange, dunkel grün.

Ensuite, la maîtresse dit une couleur, chaque enfant lève le bon feutre.

Enfin, la maîtresse montre un feutre et les enfants disent la couleur.

#### 3.Rappel des nombres jusqu'à 20

Les enfants ont l'habitude de compter en allemand tous les jours car ils font la date en allemand. Donc, ils connaissent les nombres jusqu'à 31.

On s'entraîne à dire un nombre en allemand en comptant sur la bande numérique.

#### 4.Découverte du défi

Les enfants découvrent ce que raconte le fermier.

Ils comprennent tout de suite « Hallo ».

« Ich bin Markus. » Ils comprennent que c'est le prénom du fermier. Les enfants savent se présenter en disant Ich bin...

20 Tiere leben in dem Bauernhof. Les enfants comprennent qu'on parle de la ferme et 20 ... quelque chose. L'enseignante explique alors le sens de Tiere. (les animaux)

Wie viele Ziegen habe ich ? Wie viele Schafe habe ich ? Les enfants comprennent le sens de ces 2 questions grâce au tableau.

Par contre, pour « Ich habe mehr Ziegen als Schafe », l'enseignante doit expliquer le sens. On a plus de chèvres que de moutons.

Les élèves comprennent qu'il faut donc chercher le nombre de chèvres et de moutons en respectant 2 contraintes :

-on a 20 animaux en tout.

-on a plus de chèvres que de moutons.

### **5.Phase de recherche par groupe de 2**

Les enfants recherchent par groupe de deux.

Certains trouvent très vite des solutions sans manipuler.

D'autres ont besoin de manipuler et placent les animaux (sous forme d'étiquettes) dans les champs.

### **6.Mise en commun**

La première des choses est de bien comprendre le tableau et de s'en servir.

Markus a 5 vaches, 2 cochons et 3 chevaux. (Markus hat 5 Kühe, 2 Schwein, 3 Pferde)

$$5+2+3=10$$

Mais il a 20 animaux au total (20 Tiere)

$$20-10=10$$

On sait donc que le nombre de chèvres additionné au nombre de mouton, cela fait 10.

On sait aussi qu'il y a plus de chèvres que de moutons.

**Voici les solutions trouvées par les enfants :**

| <b>Moutons (Schafe)</b> | <b>Chèvres (Ziegen)</b> |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>4</b>                | <b>6</b>                | <b>4+6=10 et 6&gt;4</b> |
| <b>3</b>                | <b>7</b>                | <b>3+7=10 et 7&gt;3</b> |
| <b>2</b>                | <b>8</b>                | <b>2+8=10 et 8&gt;2</b> |
| <b>1</b>                | <b>9</b>                | <b>1+9=10 et 9&gt;1</b> |

On élimine la solution (5 chèvres et 5 moutons) car il faut plus de chèvres même si  $5+5=10$ .

Pour chaque proposition, les enfants essaient de le dire en allemand :

Par exemple, Markus hat vier Schafe und sechs Ziegen.