

Défi CP 5 Allemand

1: découverte du défi.

Première surprise...il faut écouter un message.

Deuxième et énorme surprise.... ce n'est pas du français!!

Plusieurs reconnaissent quelques mots en allemand. (d'autre de l'anglais!)

On écoute attentivement le message plusieurs fois pour en reconnaître un maximum de mots...

"Hallo, ich bin Markus " "ich habe"

2 :Toute la semaine, on demande à Ludwig (la peluche de la classe qui ne parle qu'Allemand) de nous aider.

A l'aide d'images, de photos on apprend de nouveaux mots (c'est un peu dur, il nous en apprend beaucoup ..même certains qui ne sont pas dans le texte de Markus!)

" Bauer" Bauernhof" "Tiere" " Ziegen " Schafe"" Kuhe"
"Pferde."



3: Les enfants pensent avoir compris: " Markus est un fermier allemand et il a des animaux dans sa ferme. Des chèvres et des moutons."

On se met par groupe et la maîtresse distribue 2 feuilles et des images d'animaux....

Immédiatement, les enfants sortent leurs ciseaux..et découpent les animaux...



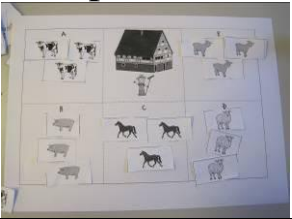




Ils essaient de comprendre le tableau et repèrent les lettres.

Ils placent très rapidement les animaux dans les zones correspondantes, puis complètent les prés E et D.

Mise en commun:

Chaque groupe essaie d'expliquer ce qu'il a compris.

<p>Groupe 1</p> 	<p>A: 5 vaches B: 2 cochons C : 3 chevaux D: 4 moutons E: 1 chèvre</p>	<p>"Il manque 1 et 4.. il y a un pré avec 5 animaux, un avec 3 animaux et un avec 2 animaux..donc il faut un pré avec 1 animal et un autre avec 4 animaux..pour faire 1,2,3,4,5."</p>
<p>Groupe 2</p> 	<p>A: 5 vaches B: 3 chevaux C : 2 cochons D: 4 moutons E: 6 chèvres</p>	<p>Même style d'explication: "il y a un pré avec 5 animaux, un avec 3 animaux et un avec 2 animaux..donc il faut continuer et mettre un pré avec 4 animaux et un pré avec 6 animaux."</p>
<p>Groupe 3</p> 	<p>A: 3 vaches B: 3 cochons C : 3 chevaux D: 3 moutons E: 3 chèvres</p>	<p>"Il n'y a pas de place pour mettre 5 vaches..."</p>
<p>Groupe 4</p> 	<p>A: 5 vaches B: 3 chevaux C : 2 cochons D: 1 mouton E: 4 chèvres</p>	<p>"Il faut des moutons dans le pré D et des chèvres dans le pré E. "Les enfants n'ont pas du tout tenu compte des quantités."</p>
<p>Groupe 5 et 6</p> 	<p>A: 5 vaches B: 3 chevaux C : 2 cochons D: ? E: ?</p>	<p>"On ne sait pas combien il y a de moutons et de chèvres... il y a le signe mystère."</p>

On s'aperçoit que certains groupes ont inversé le pré des cochons et des chevaux (puisque les cochons étaient dans la deuxième colonne du tableau, ils les ont mis dans le deuxième pré, sur la photocopie la lettre C du tableau n'était pas visible.)

Tout le monde s'accorde pour dire qu'on ne sait pas combien il y a de moutons et de chèvres ...

Un groupe appelle le point d'interrogation "le mystère".. ce mot plait ...et tout le monde l'utilise!

"Il y a un mystère".....Débat pour savoir ce qu'il faut mettre dans les prés D et E.

Les groupes ne sont pas d'accord : La maîtresse propose de lire et d'écouter en même temps le texte de Markus pour voir si l'on n'a rien oublié.

Le mot "zwanzig" n'avait pas été travaillé ni repéré jusque là... mais comme il est écrit en chiffres les enfants le repèrent maintenant très vite...: "Markux a 20 animaux".

4: Dans chaque groupe, on recompte les animaux.

Les cochons sont remis dans le pré C et les chevaux dans le B.

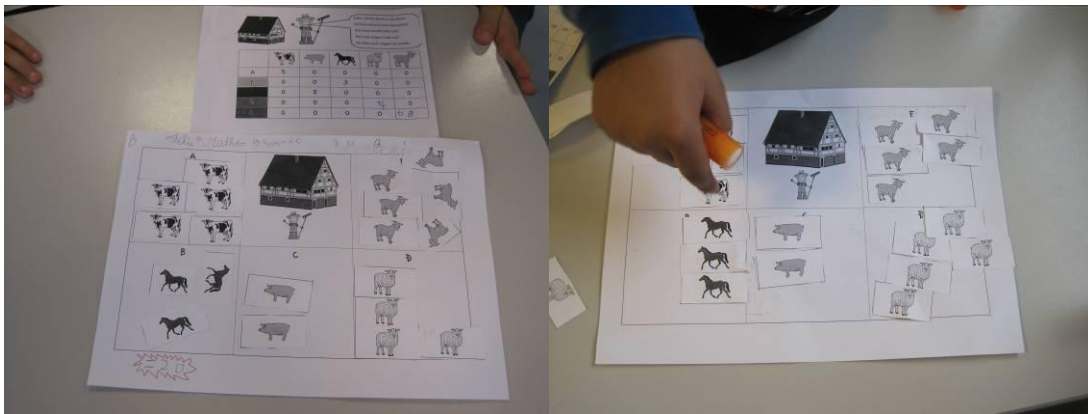
Mise en commun:

Un groupe est content..ils avaient 20 animaux.."On avait raison!"

Les autres ont rajouté ce qu'il manquait pour obtenir 20 animaux.

5 groupes sur 6 ont mis 5 moutons et 5 chevaux.

Le 6ème groupe a mis 6 chèvres et 4 moutons.



Deux solutions apparaissent donc...

Débat pour savoir laquelle est juste.... en on se met d'accord que les deux semblent correctes..

Un enfant réagit et propose d'autres solutions... il y a 10 vaches, cochons, chevaux... donc il faut encore 10 animaux.

Il a reconnu les compléments à 10... du coup ils trouvent d'autres solutions:

chèvres	moutons
5	5
6	4
4	6
7	3
2	8
8	2
3	7
1	9
9	1
10	0
0	10

mais certains ont du mal à comprendre... il faut encore manipuler les étiquettes au tableau pour montrer les différentes possibilités.

Les enfants sont embêtés par les réponses multiples... puis décident que c'est bon...
On relit le texte pour "vérifier" si l'on n'a rien oublié....
c'est tout bon...

sauf quand on leur demande d'expliquer en français la dernière phrase.... ils se rendent compte qu'ils ne la comprennent pas !
" ca ne veut pas dire Markus a des chèvres et des moutons, Ludwig ne dit pas comme ça!"

5: A la maison, certains enfants avaient demandé à leur parent ce que "mehr" voulait dire en allemand mais n'arrivaient à s'en servir.
On fait de nouveau appelle à Ludwig et à ses images... "Ludwig hat mehr Papageien als Tiger"....

6: On a reformé les groupes, certains ont su utiliser cette nouvelle information, d'autres n'ont rien proposé de nouveau.. ca a été très long et compliqué.
Il faut plus de chèvres que de moutons n'a pas été compris par tout le monde, quelques enfants seulement participent activement!
Les enfants ont été par contre catégorique , il a des chèvres et des moutons donc pas de pré avec "0" animaux .
On élimine certaines solutions (cases grisées) celles où il y a plus de moutons.

chèvres	moutons
5	5
6	4
4	6
7	3
2	8
8	2
3	7
1	9
9	1
10	0
0	10

Les enfants se mettent d'accord pour proposer 4 solutions.

Markus peut avoir : 6 chèvres et 4 moutons.
7 chèvres et 3 moutons
8 chèvres et 2 moutons
9 chèvres et 1 mouton.

Ils veulent s'enregistrer pour donner la solution... mais le temps passe trop vite ..nous n'avons pas eu assez de temps pour que chaque enfant puisse apprendre et s'entraîner suffisamment pour dire correctement sa phrase en allemand.. voici juste un groupe...les autres ne sont pas compréhensibles.

Des CM1 sont venus nous aider à compter jusque 20 en allemand.

Les CP d'Ottange