

Défi n°5 « A la ferme »
Compte-rendu – Démarche des élèves
CP de Rurange

Etape 1 : Présentation du défi.

- ❖ Répartition des élèves & matériel nécessaire :
 - groupes de 4 ou 5 élèves, soit 6 groupes.
 - la planche avec les animaux à découper, les champs et le tableau en couleur par groupe + les mêmes au format A3 pour le tableau.
 - ardoise si besoin
- ❖ Groupe classe : - travail préparatoire proposé dans le défi, effectué en allemand.
 - écoute de ce que dit Markus le fermier. Les élèves sont heureux de reconnaître et d'identifier les noms des animaux appris
- ❖ Reformulation et lecture du tableau:
 - Wie heißt der Bauer ? Maxence : « *das ist Markus* »
 - In dem Bauernhof, wie viele Tiere hat Markus ? Alexandre : « *Markus hat zwanzig Tiere* »
 - Wie viele Kühe hat Markus ? Thibault : « *Markus hat fünf Kühe* »
 - Wie viele Schweine hat Markus ? Kiyon : « *Er hat zwei Schweine* »
 - Wie viele Pferde hat Markus ? Caroline : « *Markus hat drei Pferde* »

Wie viele Schafe hat Markus ? Wir wissen nicht
Wie viele Ziegen hat Markus ? Wir wissen nicht

Sie müssen suchen ! Und Markus sagt :« Ich habe mehr Ziegen als Schafe »
Je leur explique en disant : « Margot hat fünf bonbons, Adrien hat zwei bonbons,
Margot hat mehr Bonbons als Adrien »

Puis nous disons le nom des couleurs des champs en allemand.

Etape 2 : Réalisation du défi

- 1) **Recherche par groupe** en français.
Beaucoup de groupes se précipitent et veulent coller tous les étiquettes-animaux !
Donc mise au point collective et relecture du tableau en français.



Voici les résultats des 6 groupes ...



2) Mise en commun

Nous remarquons que :

- un groupe (le 4^{ème} dans l'ordre ci-dessus) s'est trompé en mettant les animaux dans leur champ respectif . Ex : les moutons sont dans l'enclos des vaches. Il n'y a que les cochons qui sont bien placés. Même erreur pour le groupe 6 qui a intervertit les cochons et les chevaux.
- dans la ferme du groupe 4, il n'y a que 15 animaux.
- 3 groupes n'ont pas tenu compte de la dernière information du fermier :

« **Ich habe mehr Ziegen als Schafe** »

Ils se sont dit comme Mael l'explique : « *comme on sait qu'il y a 20 animaux et qu'on en a déjà 10, il en manque 10 pour arriver à 20. 10 c'est 5 + 5, donc on met 5 moutons et 5 chèvres dans chaque champ.* »

D'autre part, les groupes 1 et 3 qui ont trouvé les bons nombres 6 + 4, se sont trompés dans la répartition, donc dans ces 2 cas, ce sont les moutons qui sont plus nombreux que les chèvres, on dit donc « *Ich habe mehr Schafe als Ziegen* », c'est faux aussi !

Alors nous reprenons l'explication de la dernière info avec le même exemple des bonbons
« *Lucas hat drei bonbons, Clara hat zwei bonbons, Lucas hat mehr Bonbons als Clara* »

Et ainsi de suite avec d'autres enfants et d'autres nombres <10, en prenant soin aussi à ce que le premier enfant énoncé ne soit pas forcément celui qui a le plus de bonbons. Ensuite, nous avons fait la même chose avec les étiquettes des animaux.

Cela nous a permis aussi de réviser les additions possibles de la maison du 10 à l'aide des étiquettes moutons et chèvres.

Nous sommes tombés d'accord sur les solutions possibles suivantes :

Ziegen	6	7	8	9
Schafe	4	3	2	1

Un grand MERCI pour ce dossier très complet, les enfants ont apprécié ... et moi aussi !