

Défi n°1 « Perdue dans l'espace ! »
Compte-rendu – Démarche des élèves
CP de Rurange

Etape 1 : Découverte du défi et préparation du plateau de jeu.

- ❖ Je raconte la petite histoire aux élèves tout en leur distribuant un quadrillage pour 2.
Ils se retrouvent immédiatement dans un environnement familier
« C'est comme à la maternelle ! »



- ❖ Recherche en binôme : placement des étiquettes sur le quadrillage
- Découpage des étiquettes
- les élèves lecteurs donnent les consignes de placement des étiquettes à l'ensemble de la classe. Simultanément, chaque groupe exécute la consigne.

Pour Marc :

- Alice le place en haut à droite , immédiatement son binôme *Léana* la rectifie « non, la gauche c'est là, regarde les mains du tableau » (affichage en classe de chaque côté du tableau)
- D'autres s'aident de leurs mains (main directrice puis déduction)
- Pour d'autres, c'est intuitif !

Pour Lina :

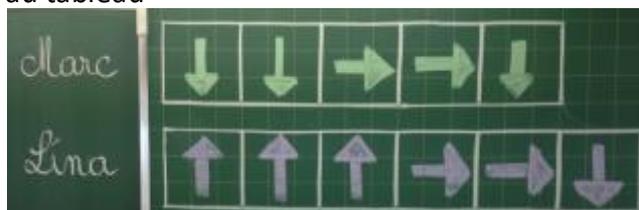
- Justine la place au-dessus de la case 4 étoiles *Adrien* la corrige , « y a 4 étoiles là, y en faut que 3 »
- rapidement, tout le monde trouve.

Pour l'école,

- même problème droite/gauche que pour Marc
Enzo veut absolument la mettre à côté des 3 étoiles, *Clara* rétorque « Mathilde a dit à droite , c'est là ! Et pis là, t'es pas dans le coin ! »
- l'école est bien placée dans tous les groupes.

Etape 2 : Chemin de Marc

Le codage des parcours est au tableau





Chaque binôme trace le parcours au crayon de papier sur sa feuille. Le fait d'être à 2 permet la correction ou l'aide à celui qui se trompe. Sans le vouloir, les groupes étaient bien équilibrés, quand un enfant faisait une erreur, l'autre le corrigeait. Pour tracer le parcours de Marc, il n'y a pas eu d'erreur notable.



Par contre, certains éprouvent des difficultés à placer le vaisseau :

- Maxence & Louca le mettent d'abord dans la case du monstre mais ce n'est pas possible, alors ils le posent dans la case du dessous, cela ne les satisfait toujours pas alors ils le mettent sur la dernière flèche tracée .
- Plusieurs groupes ont éprouvé la même difficulté, par contre les autres (7 groupes sur 13) ont posé le vaisseau sur la dernière flèche .

Je demande aux enfants de repasser sur leur tracé en vert.

Etape 3 : Chemin de Lina

Pas de difficulté majeure rencontrée à part Justine & Adrien qui ont tout d'abord réalisé le parcours en partant de Marc au lieu de Lina.

Le problème de la bonne case pour poser le vaisseau ne gêne plus les élèves puisque la fin du chemin est commune aux 2 enfants. Ils laissent donc le vaisseau dans la même case.

Je demande aux enfants de repasser sur leur tracé en violet.



Etape 4 : Mise en commun

Chaque binôme vient présenter son travail devant toute la classe, explique ses parcours et toute la classe vérifie qu'ils sont bien en adéquation avec le code de l'énoncé.



On évoque le problème du placement du vaisseau : « on cache la dernière flèche en le collant ! »
Les enfants sont sûrs de cet emplacement.... *Lucas*: « ça peut pas être ailleurs pasque y a des monstres dans les cases autour »

→ **Comment faire puisque la dernière flèche doit se voir ?**

Loan : « on dessine la flèche à côté du vaisseau »

Coline : « on la met sur la ligne entre les 2 cases »

Léa : « on met les 2 dernières flèches dans la même case » et *Margot* rajoute « au-dessus du vaisseau »



J'interviens : Comme le lendemain nous nous rendons à la maternelle (dans le cadre de la liaison GS/CP) je leur propose de demander aux GS de nous prêter le jeu Déplacements sur quadrillage de chez *Scolavox* pour s'entraîner et voir si cela pourrait nous aider à résoudre notre problème.

Etape 5 : Où se trouve le vaisseau ?

Recherche collective :

Proposition d'*Alexandre*: « Le vaisseau est au milieu »

de *Kiyan* : « Le vaisseau se trouve entouré de trois monstres ».

de *Maxence* : « Le vaisseau est entre deux monstres et un extra-terrestre, et des étoiles filantes.

C'est la proposition de Kiyan qui a été retenue

Etape 5 : Trajet du vaisseau à l'école

Nous nous sommes entraînés avec le jeu des GS à décoder et coder des chemins sur quadrillage et la première chose que les enfants ont constatée, c'est que *Coline* avait raison : il faut dessiner les flèches entre 2 cases, aussi bien au départ qu'à l'arrivée et bien sûr, sur tout le chemin.

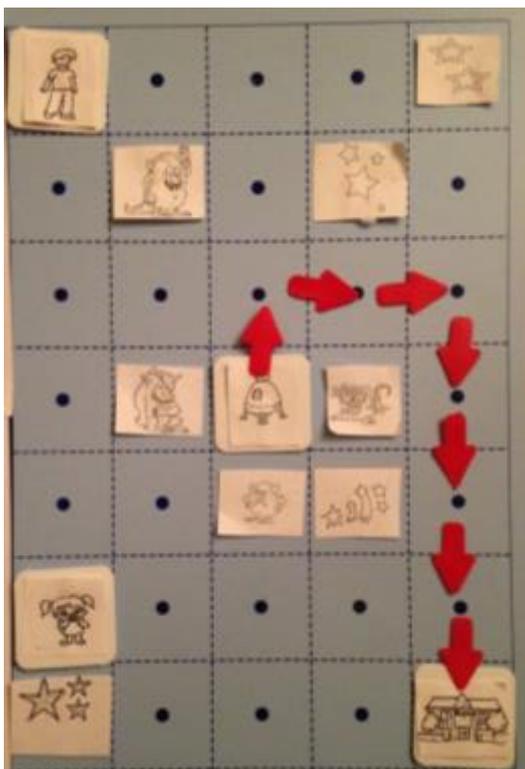
Ainsi, la place du vaisseau au milieu du quadrillage est confirmée.



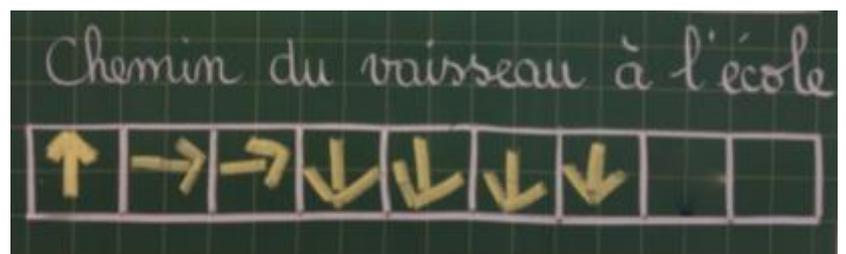
- ❖ Par binôme (les mêmes), je propose aux élèves un nouveau quadrillage .
Ils doivent retracer les parcours de Marc & Lina en dessinant les flèches correctement.



- ❖ Collectivement au tableau : trajet du vaisseau à l'école.
Quelques élèves viennent à tour de rôle donner leur proposition et flèchent le chemin.



Puis Mathilde écrit le **code** du parcours ...



afin que les enfants rentrent enfin à l'école !