

Défi maths CP n°3

Les Zozius matheux

Récit collectif des
enfants en noir,
commentaire de la
maîtresse en bleu.

Travail réalisé par petits groupes ou collectivement.

Les élèves ont déjà été amenés à résoudre plusieurs problèmes additifs et soustractifs, soit oralement avec une stratégie personnelle, soit avec le soutien d'un schéma. Parfois ils devaient deviner la question (pas évident), parfois choisir l'opération simplement, ou trouver le calcul à faire. Pour le choix de l'opération, l'accent a été mis sur les termes employés dans l'énoncé :

- ajouter, gagner, rassembler, en plus... → addition donc +
- perdre, manger, casser, dépenser, en moins... → soustraction donc -

Séance 1 (par groupe)

La maîtresse nous a lu des billets avec une histoire (voir annexe 1 en bas). Si on pouvait calculer, on devait écrire le résultat sur l'ardoise. On pouvait aussi écrire le calcul. Si on ne pouvait pas répondre, on mettait une croix.

Les problèmes où on a pu calculer sont les numéros : 1, 2, 4, 5, 8, 10, 12. Mais pour les problèmes 2 et 8, la maîtresse nous a demandé comment on savait ce qu'il fallait faire, on ne nous avait rien demandé (alors que vu la simplicité de l'énoncé, les enfants trouvent spontanément le calcul que ce dernier induit). Alors on les a mis de côté. Dans les textes 3 et 7, il n'y a pas de numéro, on ne peut pas calculer. Ni dans le 11 et dans le 6 parce qu'il n'y a qu'un seul numéro (6 classes, 10 chevaux). Dans le 9, on ne peut pas répondre, on n'a pas d'heure.

Donc pour que ça soit un problème il faut :

- au moins deux nombres pour pouvoir faire un calcul
- une question pour savoir ce qu'on doit calculer. On demande souvent « combien... ? ».

Séance 2 (collectivement)

La maîtresse a affiché l'image des voitures au tableau. Nous l'avons décrite.

Voici notre description : On voit des voitures (une verte, une blanche, une jaune, une bleue, deux rouges) et un grand camion de pompier. En tout il y a 6 voitures et 1 camion.

La maîtresse nous a lu les problèmes et nous y avons répondu.

1) En tout il y a 7 véhicules.

→ On peut les compter sur l'image. On peut aussi calculer $6 + 1 = 7$

2) Il reste 5 véhicules.

→ 2 voitures qui partent, on doit les enlever $7 - 2 = 5$. On peut aussi compter en arrière.

3) Il a perdu 3 véhicules.

→ On met 7 doigts et on regarde combien il manque pour faire 10, $7 + \dots = 10$

Puis, nous avons cherché un problème à partir de cette image, le voici :

7 véhicules sont garés sur le trottoir. Combien y a-t-il de couleurs de véhicules différentes ?

Et nous y avons répondu : Il y a 5 couleurs de véhicules différentes.

→ Pour répondre, on regarde sur l'image, pas besoin de calculer. Sans regarder l'image, on ne peut pas calculer, il y a seulement un numéro. Ce n'est pas un bon problème mathématique.

Séance 2 (par petits groupes)

Chaque groupe a reçu une image et a essayé d'imaginer un problème à partir de l'image. Pour cela, nous avons d'abord décrit l'image, trouvé une question et rédigé une petite phrase.

Une fois les problèmes trouvés, chaque groupe a essayé de lire son problème et la classe y a répondu.

Voici nos problèmes et leurs réponses :

A - Il y a 5 bonhommes de neige. Deux bonhommes de neige partent se promener. Combien reste-t-il de bonhommes de neige ?

→ $5 - 2 = 3$ Il reste trois bonhommes de neige.

B - Les bonhommes sont habillés pour ne pas fondre. Combien de bonhommes ont mis une écharpe ?

→ On ne peut pas calculer, il n'y a pas de numéro. Pour répondre, il faut regarder l'image.

C - Il y a deux girafes. Combien ont-elles de taches ?

→ On ne peut pas calculer, on ne sait pas combien elles ont de taches. Alors nous avons transformé l'histoire.

Il y a deux girafes. La grande a 15 taches, la petite aussi. Combien ont-elles de taches en tout ?

→ $15 + 15 = 30$ (c'était un peu dur, nous avons dû dessiner les dizaines et les unités)

Les girafes ont 30 taches en tout.

D - Il y a deux girafes, une girafe part se cacher dans les buissons. Combien reste-t-il de girafes ?

→ $2 - 1 = 1$ (ça c'était facile !) Il reste une girafe.

E - Il y a 6 choses à manger. J'en mange 4. Combien en reste-t-il ?

→ $6 - 4 = 2$ Il reste deux choses à manger.

F - Il y a 2 croissants et 4 pains au chocolat. Combien y a-t-il de choses à manger en tout ?

→ $2 + 4 = 6$ Il y a six choses à manger.

Annexe 1

| | |
|--|--|
| <p>1- Dans un bus, 10 passagers sont assis. Quand le bus s'arrête, 5 passagers montent. Combien y a-t-il de passagers dans le bus ?</p> | <p>2- Théo mange 4 bonbons, Léa en mange 3.</p> |
| <p>3- Il était une fois une petite fille qu'on appelait le Petit Chaperon Rouge. Un jour elle a traversé la forêt pour porter une galette à sa grand-mère.</p> | <p>4- Maman a acheté 5 carottes, 2 navets et 6 pommes de terre pour la soupe. Combien de légumes a-t-elle achetés en tout ?</p> |
| <p>5- Madame Perrette a porté 12 œufs de la ferme. Mais elle a fait tomber son panier et 3 œufs se sont cassés. Combien d'œufs lui reste-il ?</p> | <p>6- Dans l'école, il y a six classes. Combien y a-t-il d'enfants en tout ?</p> |
| <p>7- Pour carnaval, la maîtresse a acheté des costumes bleus, rouges et verts. Combien de costumes a-t-elle achetés ?</p> | <p>8- Luc avait 8 grenouilles. 4 se sont sauvées.</p> |
| <p>9- Le capitaine d'un navire voguait sur l'océan avec ses 15 matelots. Arriveront-ils à temps au port ?</p> | <p>10- Marie a collé 10 images de Cendrillon et 14 images de Blanche-Neige dans son album. Combien d'images a-t-elle collées en tout ?</p> |
| <p>11- M. Lasselle possède une dizaine de chevaux, des marrons et des noirs. Quelle est la couleur du cheval de M. Lasselle ?</p> | <p>12- Le fleuriste a préparé 5 bouquets de 10 fleurs chacun. Combien de fleurs a-t-il utilisées ?</p> |