

Défi Maths n°4 Maths Juniors 2022/2023

Pseudo : CE1 Marie Curie

Niveau : CE1

Classe et nom de l'enseignant : CE1 – Mme Jourdain

Ecole : Marie Curie

Commune : Audun-le-Tiche

1) Libre réflexion sur l'énoncé.

Après une seule lecture de l'énoncé collective, les élèves ont recherché par groupe.

La plupart des groupes a proposé de fabriquer une règle en papier. Nous l'avons fait en début d'année.

Ils ont par contre tous oublié d'utiliser une « unité-repère » comme fait en début d'année et ont, soit utilisé le cm comme unité, soit ils ont créé une règle sans exigence et ont placé toutes leurs graduations au hasard...

Après avoir insisté sur l'importance de la lecture de l'énoncé (il n'y a pas de règle graduée mais il faut une unité), nous avons repris avec chaque groupe les propositions faites et leurs limites.

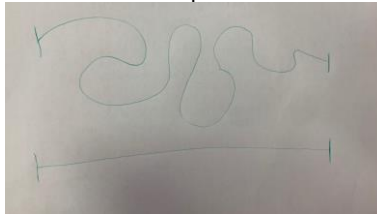
2) Discussion des résultats et des méthodes utilisées par chacun des groupes.

Les différentes méthodes :

Méthode 1 utilisée par Aymi, Elyo, Lauraine et Emy :

Ils ont proposé de bien regarder le départ et la fin de chacun des parcours et l'ont noté sur une feuille blanche.

Nous avons démontré que cette méthode n'était pas correcte grâce à un dessin.



Le premier parcours est bien plus long que le second alors qu'ils commencent et terminent tous les deux au même endroit.

Un élève propose, pour pouvoir voir leur réelle longueur, de « déplier » les parcours... Comment déplier ou séparer deux segments ?



Il faudrait les découper...

Les élèves ont alors découpé chaque partie des parcours puis les ont réassemblées sur une ligne pour pouvoir les comparer.

Méthode2 utilisée par Noemi, Ilana, Lindsay et Ana Rita :

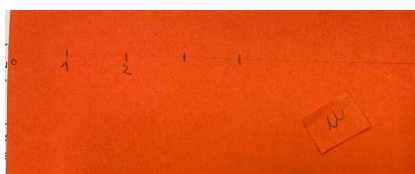
Ce groupe a proposé de compter les « coins ». Nous avons dessiné un parcours avec énormément de coins et un autre sans puis nous l'avons mesuré. Le parcours sans coin n'étant pas le plus court finalement, les élèves ont proposé de reproduire les parcours sur une feuille afin de pouvoir « déplier » les parcours. Après avoir fait le premier parcours, les élèves ont finalement uniquement reproduit les parcours en ajoutant chaque partie sur une feuille sans plier celle-ci.

Les autres groupes ont absolument voulu créer leur règle graduée.

Nous nous sommes alors rappelé comment nous avons mesuré lors des premières séances de mesures. Nous avons utilisé notre gomme puis une unité de notre fichier de mathématiques ! Une élève avait conservé son unité pour créer sa règle en début d'année. Son groupe l'a utilisé mais l'a finalement raccourci car celle-ci était trop grande pour mesurer les petits segments des parcours.



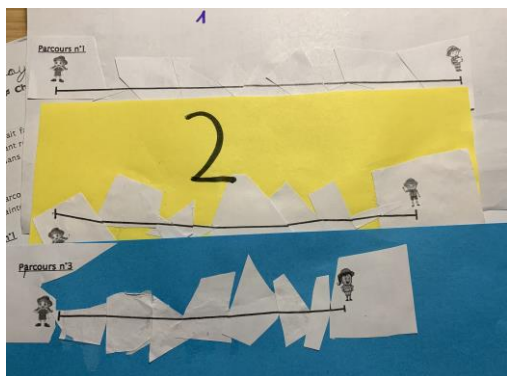
Les autres groupes ont utilisé une unité qu'ils ont créé.



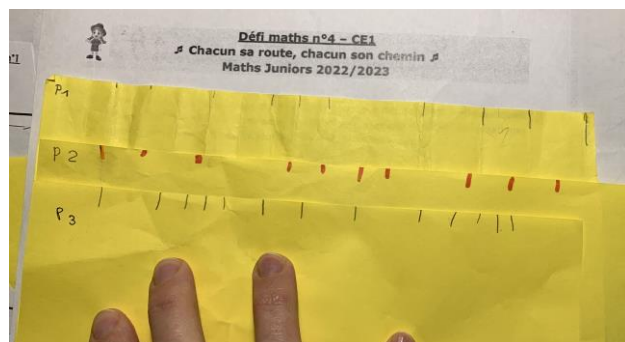
3) Mise en commun, correction de phrases de recherche et rédaction de la solution.

Après la projection des propositions des groupes, nous avons corrigé ensemble les phrases d'explication de méthode et nous avons rédigé la réponse ensemble.

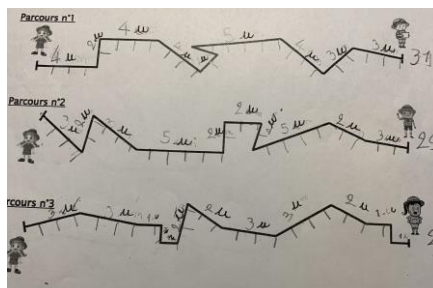
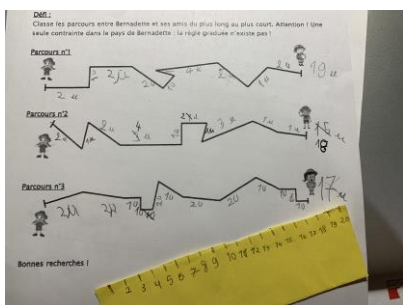
Méthode 1 :



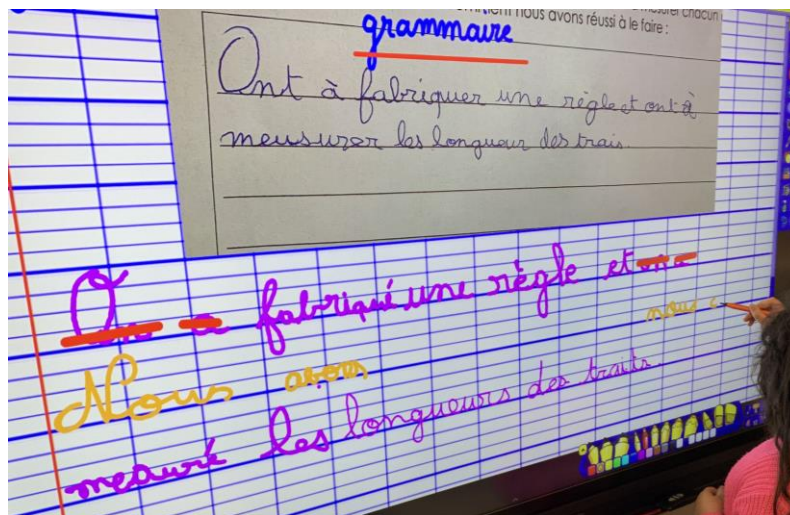
Méthode2 :



Autres groupes :



Les corrections en grammaire :



Notre réponse :

