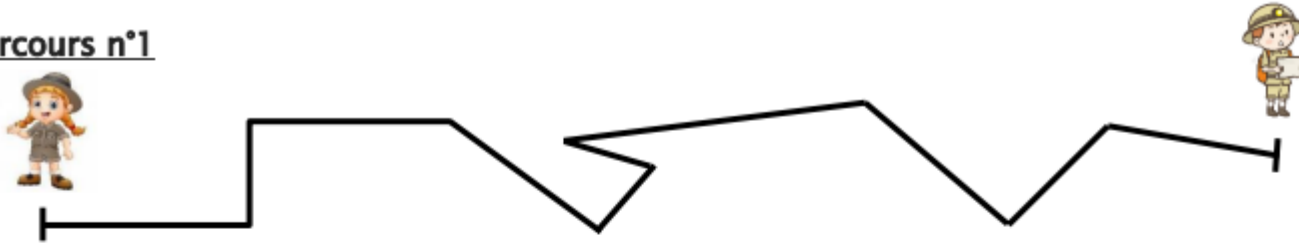
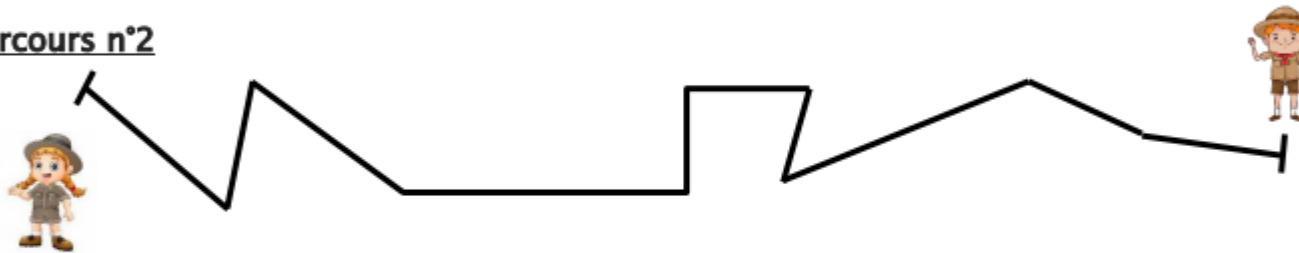


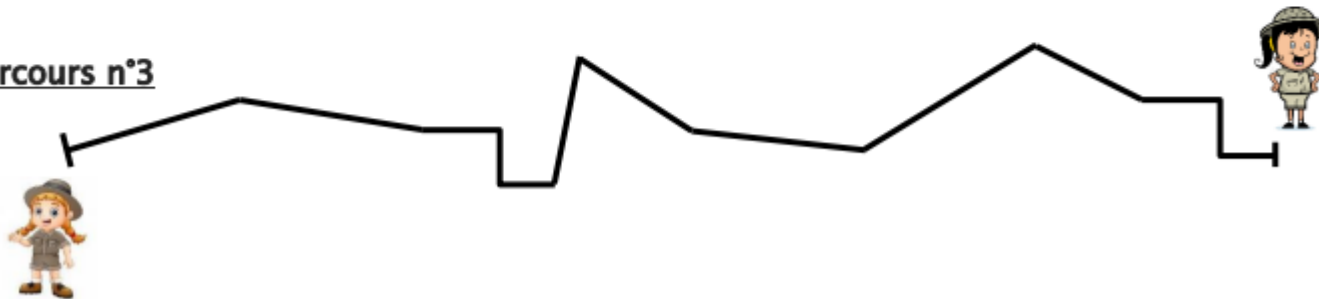
Parcours n°1



Parcours n°2

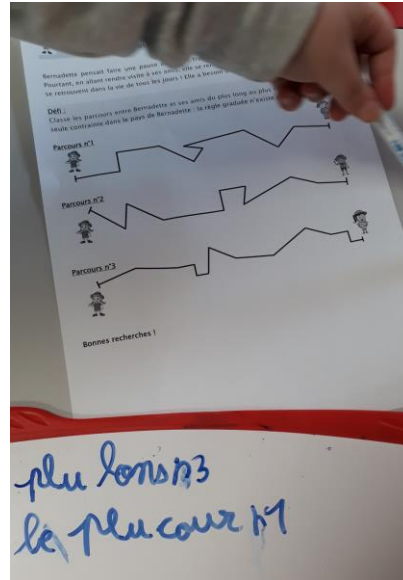
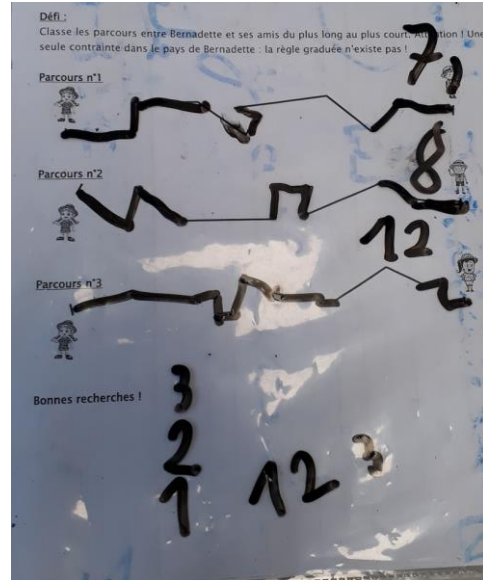
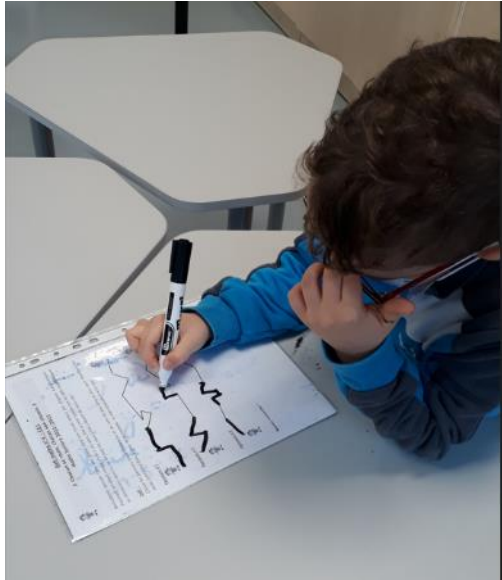


Parcours n°3



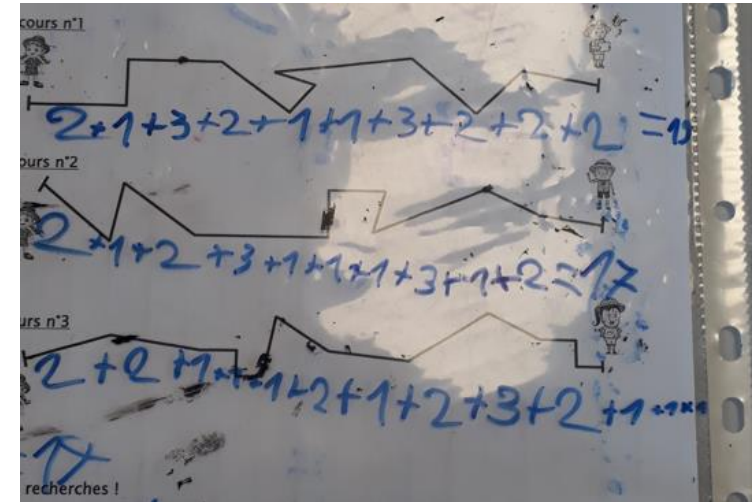
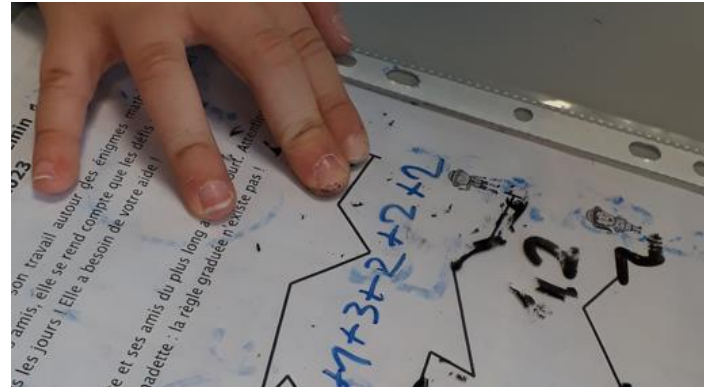
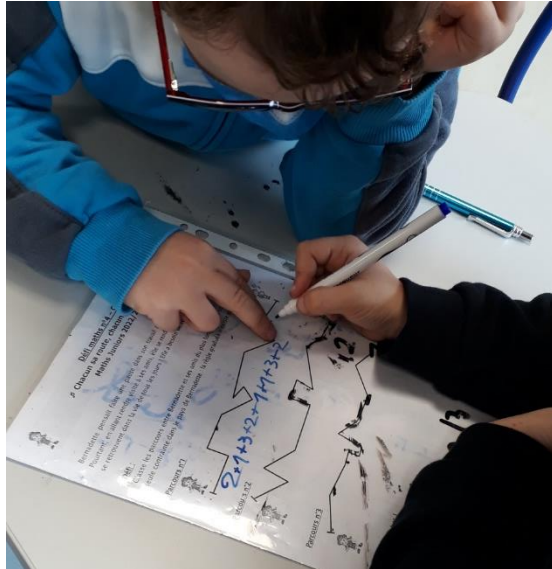
Défi n°4
des CE1
d'Ottange

On lit le défi et on cherche tout seul.

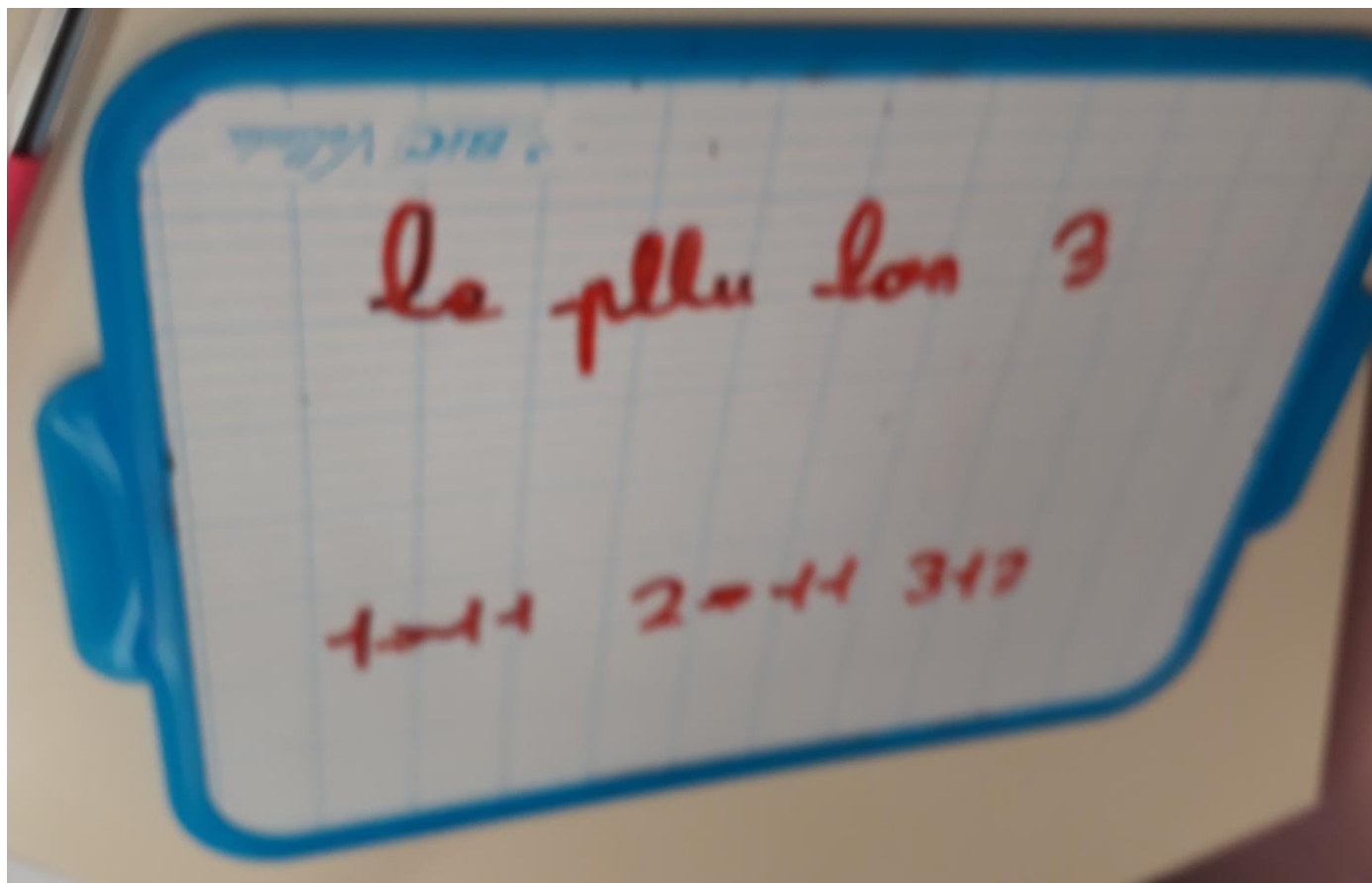


On n'est pas d'accord.

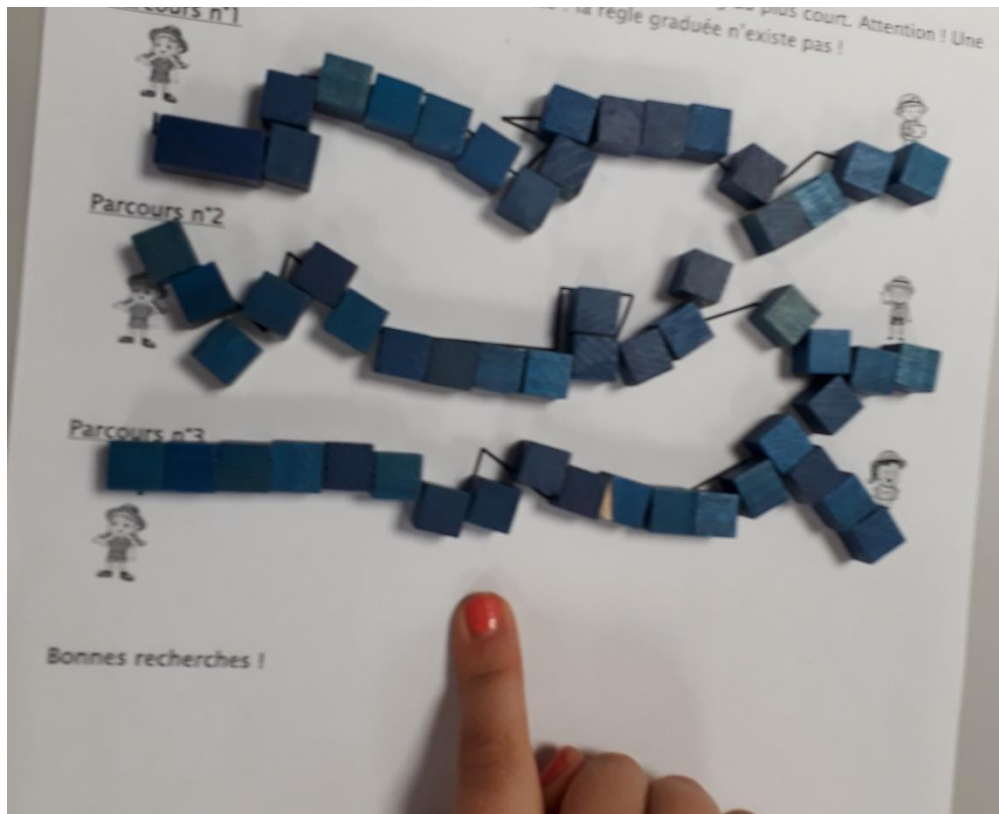
On se met par groupe et on a le droit de demander des choses à la maîtresse mais pas les règles.



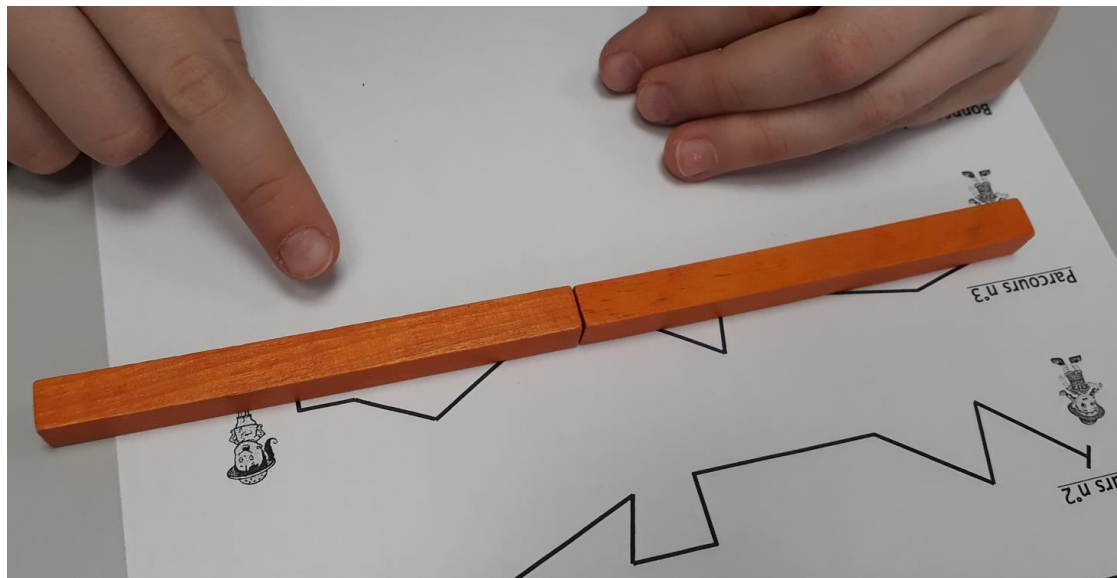
On compte en mesurant avec nos doigts puis on calcule.
Réponse proposée: le parcours le plus long le 1, puis le 2 et 3 de la même longueur.



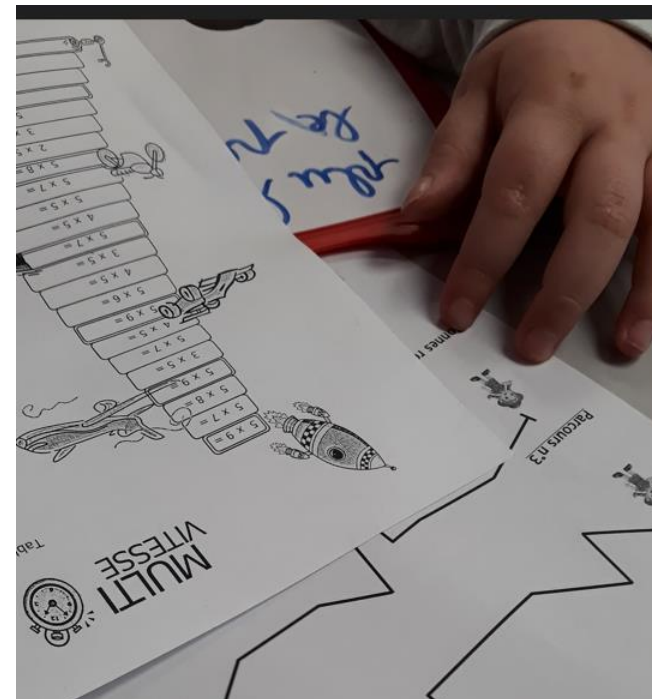
En comptant le départ, chaque « tournant » et l'arrivée.
Réponse proposée: le plus long le parcours 3.



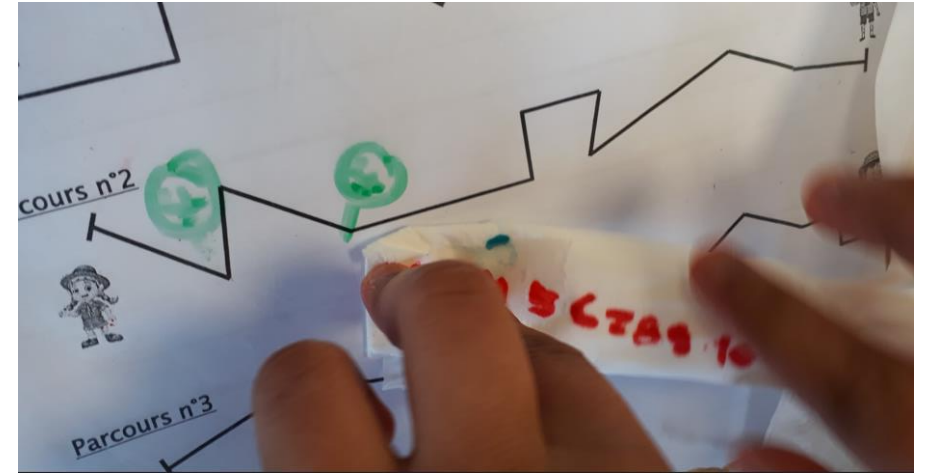
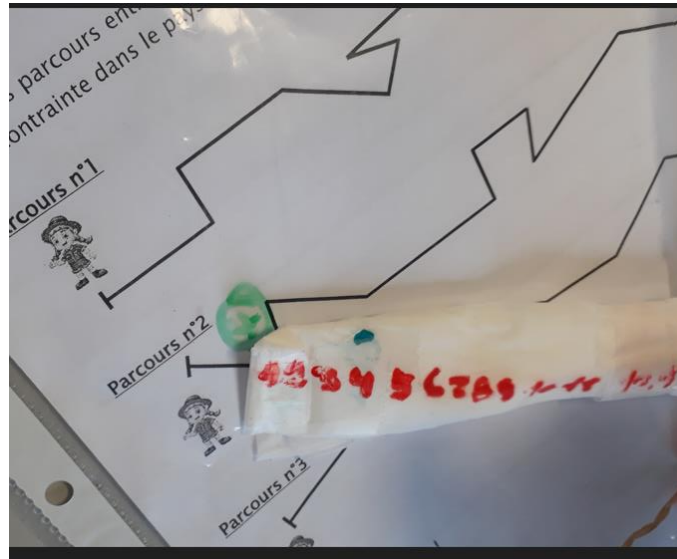
On utilise les petits cubes en bois. Ce n'est pas pratique, on n'a pas la place ou le cube dépasse.
Réponse proposée: le plus court c'est le parcours 3



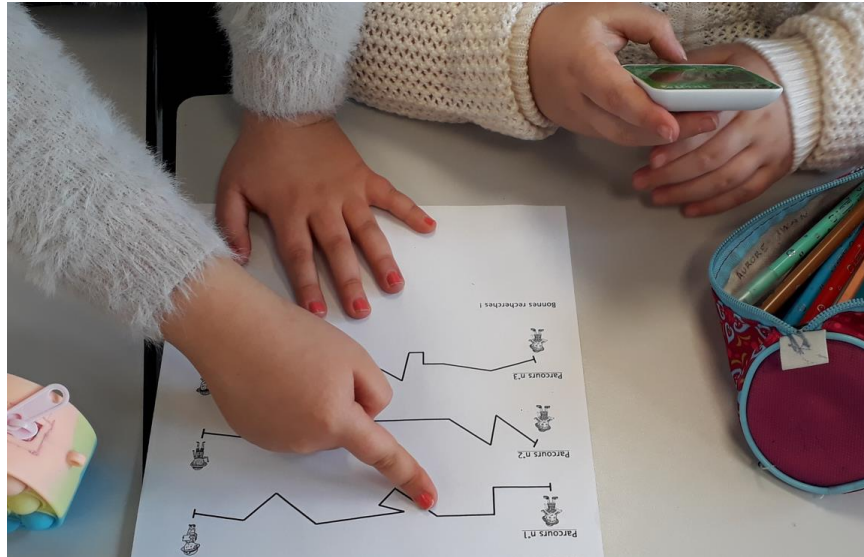
Avec les grandes barres orange... on est bien embêté.



Pareil avec la feuille de brouillon...



On fabrique une règle en papier et on mesure.
Certains disent qu'ils n'ont pas le droit de faire ca....



parcours n°1 14 s
parcours n°2 8 s
parcours n°3 12 s

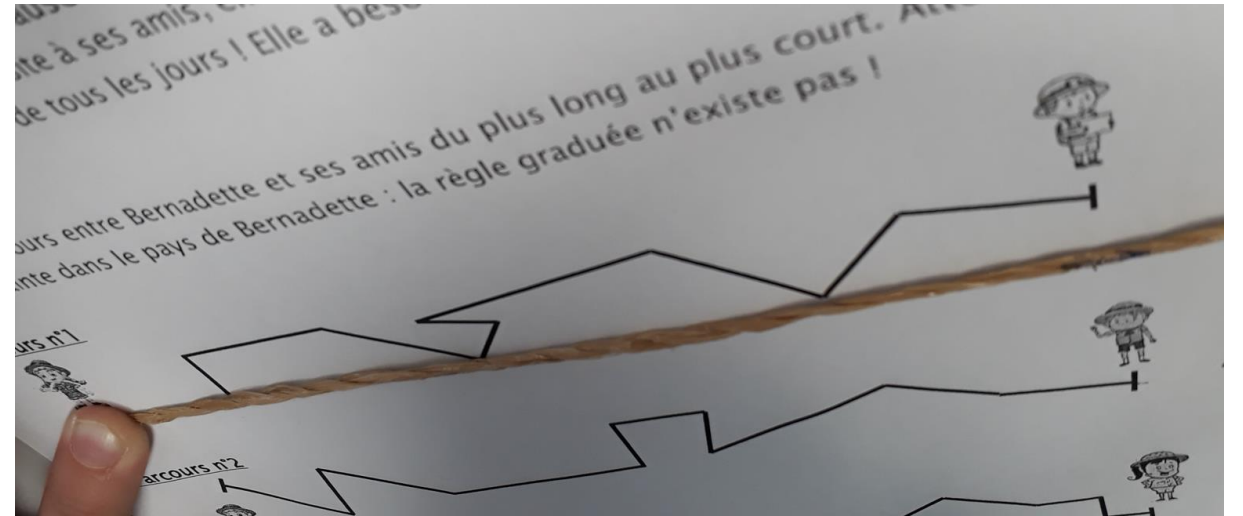
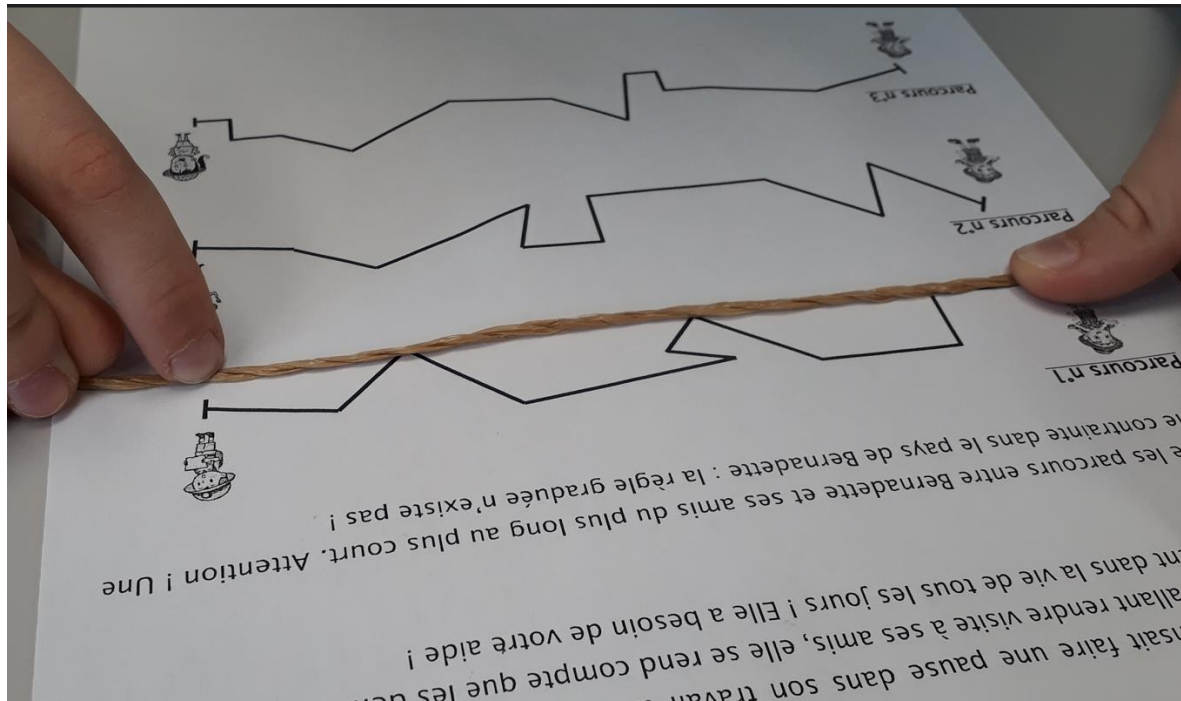
On utilise un chronomètre.

On regarde combien il faut de secondes pour suivre chaque parcours avec son doigt.

Réponse proposée le parcours le plus long est le 1, puis le 3 puis le 2.

Remarque des autres: le chronomètre ne sert pas à ça.

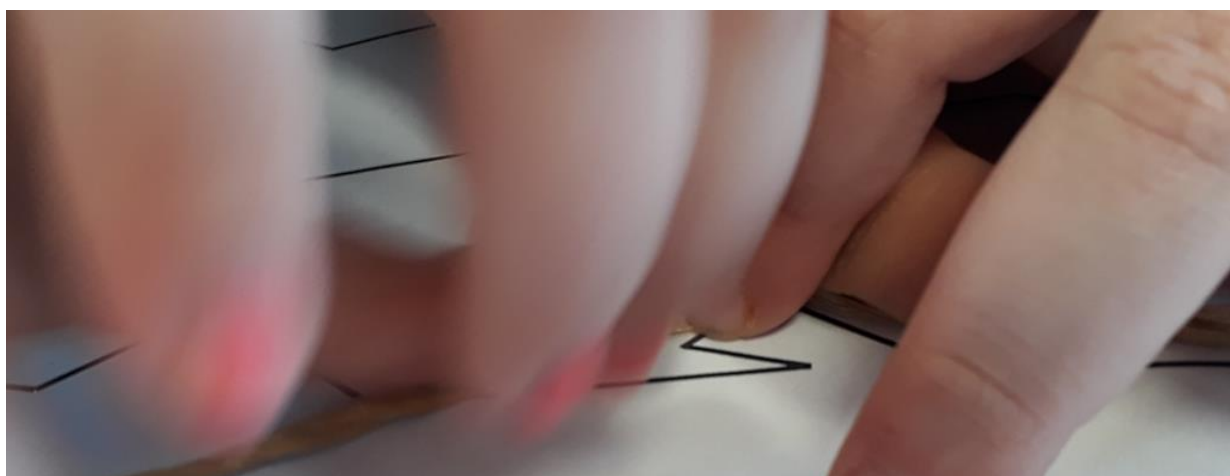
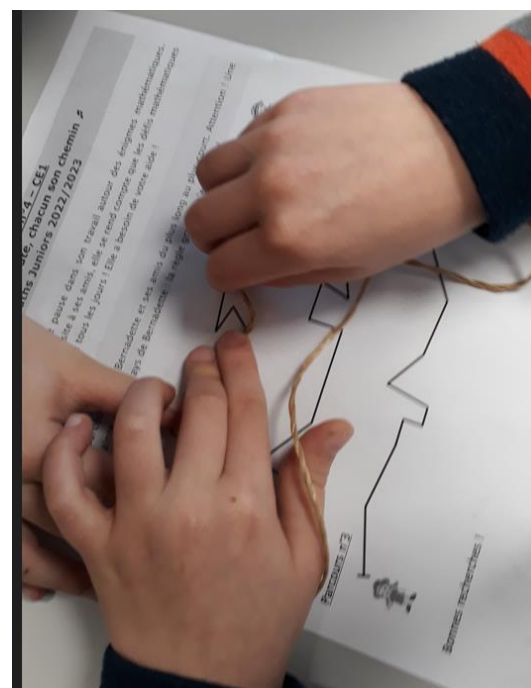
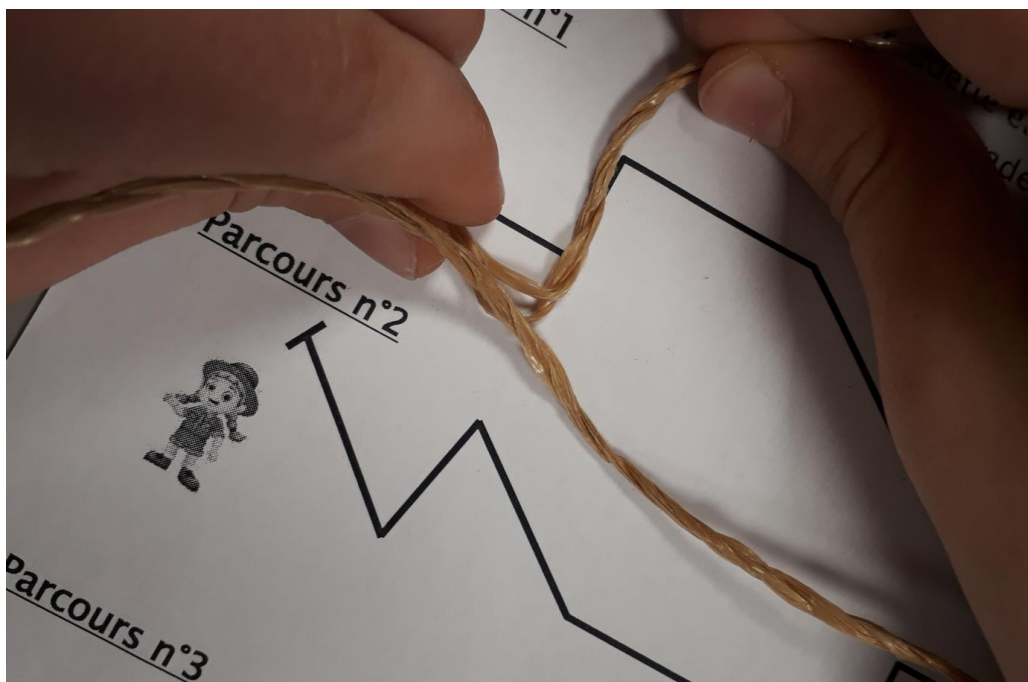
La maîtresse explique que ça aurait pu être une bonne idée, mais il faudrait que le doigt aille toujours à la même vitesse.



On utilise une ficelle et on fait des petits traits pour marquer où arrive chaque trait.

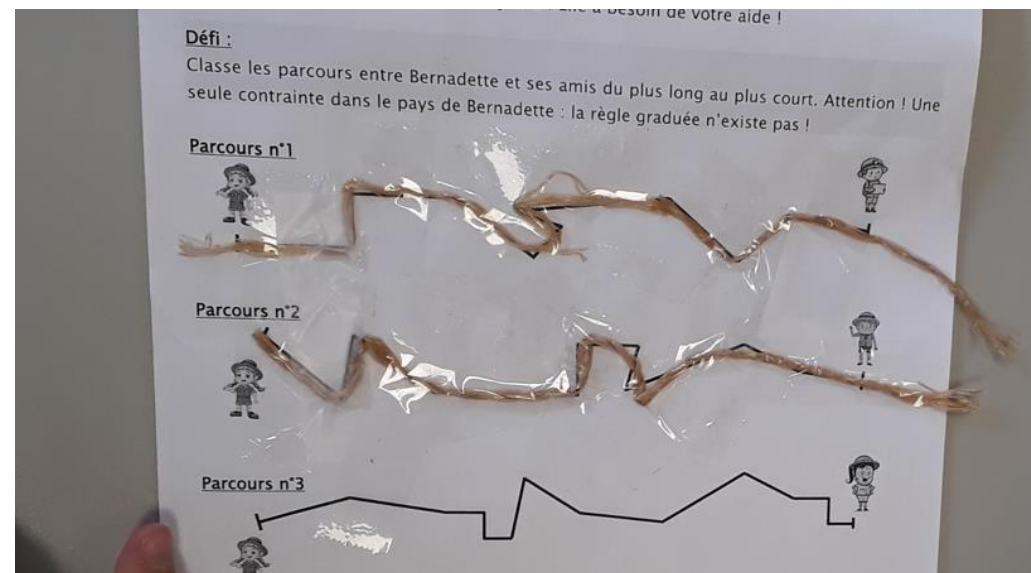
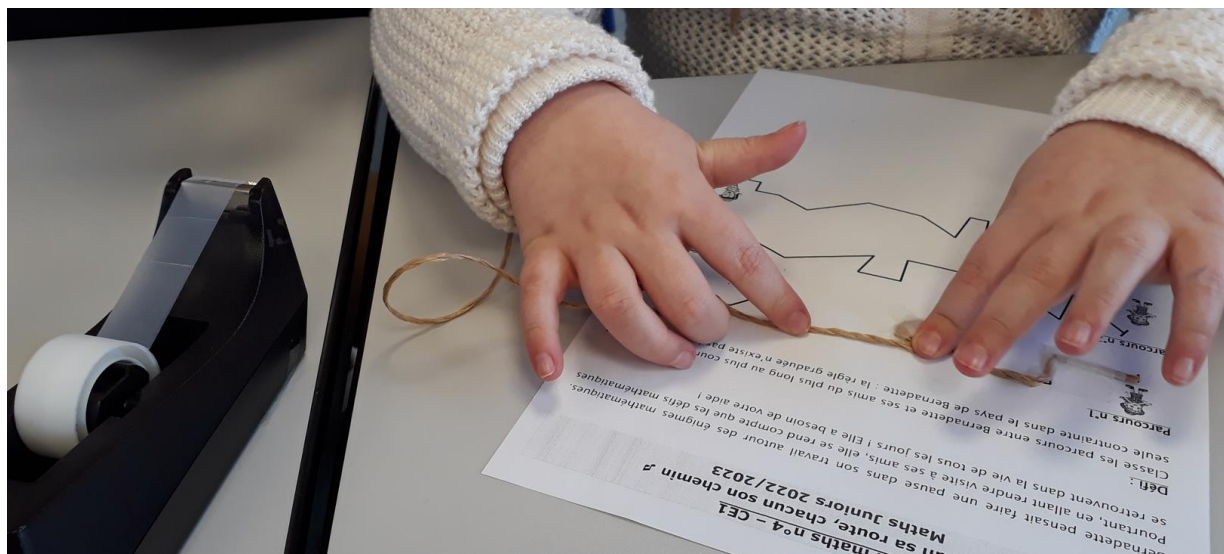
Remarque des autres, ils ne « s'occupent pas » des virages.

Plusieurs groupes abandonnent leur technique et demandent aussi une ficelle.



Ce n'est pas facile de suivre les traits, la ficelle bouge, se tord...

On essaie de la tenir à plusieurs, de mettre des choses lourdes dessus... puis on demande du scotch.



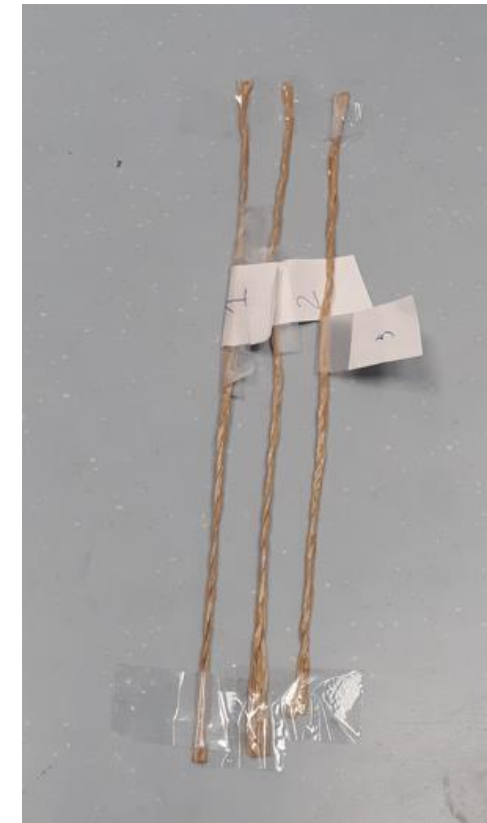
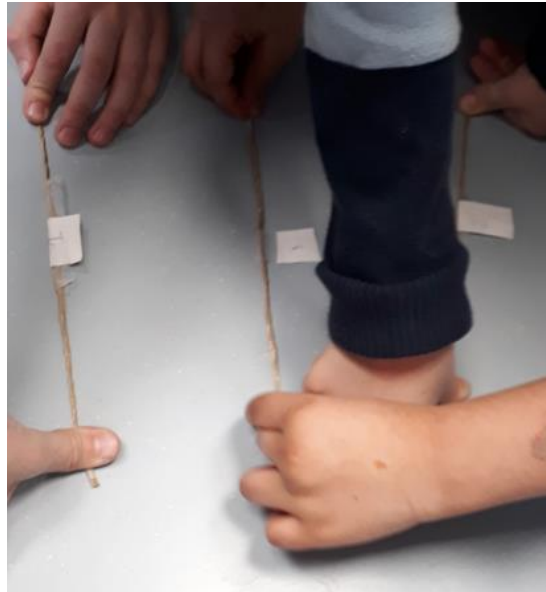
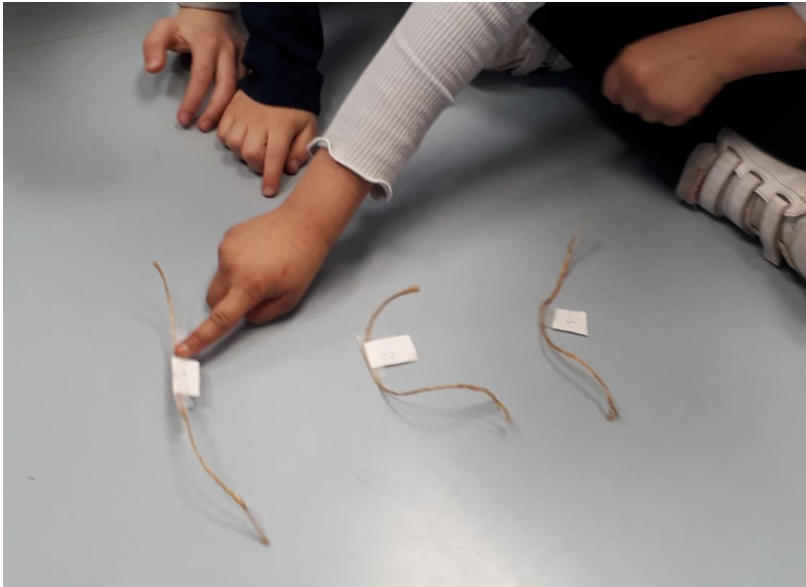
C'est long, il faut bien suivre le trait et il faut bien couper la ficelle au bon endroit.

1 groupe a terminé de scotcher la ficelle sur les 3 parcours.
Ils ne savent plus quoi faire.

Les autres proposent de bien couper la ficelle puis d'enlever le scotch.

La maîtresse propose de mettre une étiquette sur les fils pour ne pas les mélanger.

On se rassemble tous.



Tout le monde est d'accord pour dire que la ficelle 1 est la plus longue.

On met bien les ficelles pour les comparer. Ce n'est pas facile alors on met du scotch par terre.

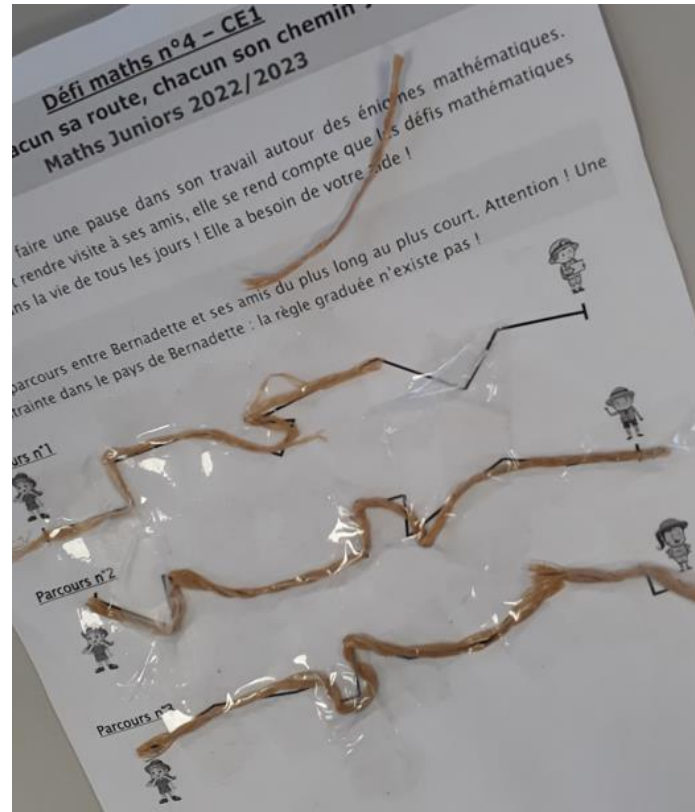
Proposition:

Parcours le plus long: n°1

Parcours moyen :n°2

Parcours le plus court: n°3

1 autre groupe termine :
C'est difficile car ils ont mis plusieurs bouts de ficelles.
C'est difficile avec le scotch.



Mais ils y arrivent et trouvent les mêmes réponses.



Réponse: le parcours le plus long est le 1,
puis le 2,
le parcours le plus court est le 3.