

# Défi n° 4 - Ecole de Marieulles - Les CP Matheux

---

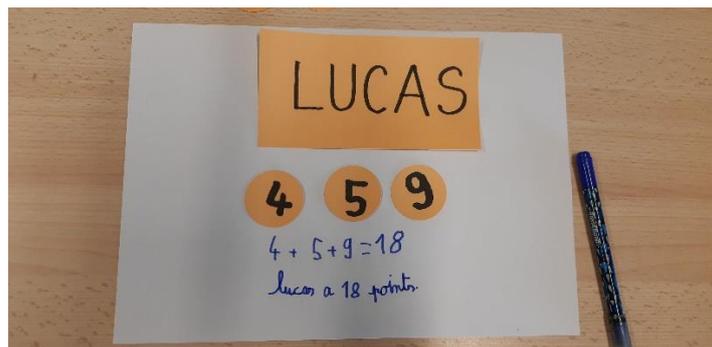
Au péricolaire, 5 enfants reçoivent chacun 6 jetons. Sur chaque jeton, il y a un nombre inscrit : 1, 2, 3, 4, 5 et 9.

## 1<sup>ère</sup> partie du défi

Tous doivent choisir 3 jetons en respectant une consigne différente à chaque fois.

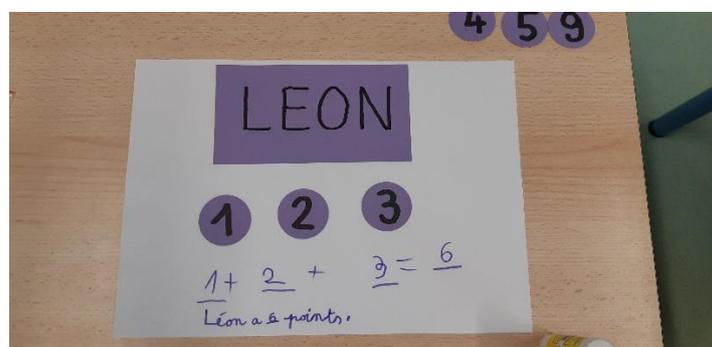
- **LUCAS** prend des jetons pour faire un maximum de points.

Une recherche collective se met en place avec des calculs sur les ardoises et finalement une évidence émerge : « Il faut prendre les 3 jetons qui ont les plus grands nombres : c'est 9, 5 et 4. » On les colle sur une feuille avec le prénom de l'enfant correspondant puis on écrit le calcul et la phrase de synthèse.



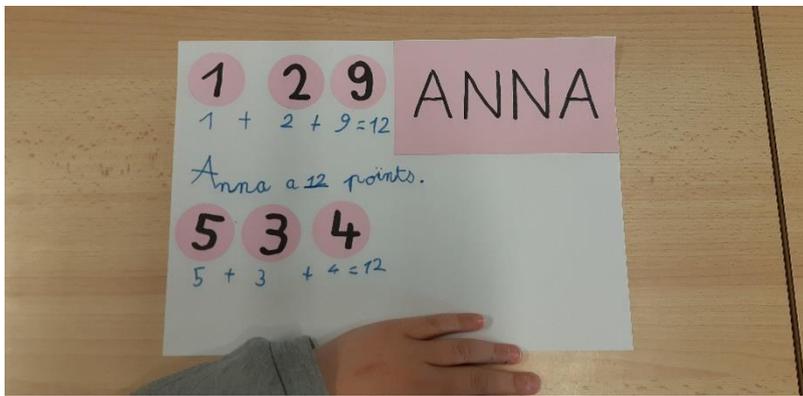
- **LEON** veut faire le moins de points possible.

Les élèves trouvent très vite qu'il faut choisir les jetons qui ont les 3 plus petits nombres donc 1, 2 et 3.



- **ANNA** choisit des jetons pour avoir le double de Léon.

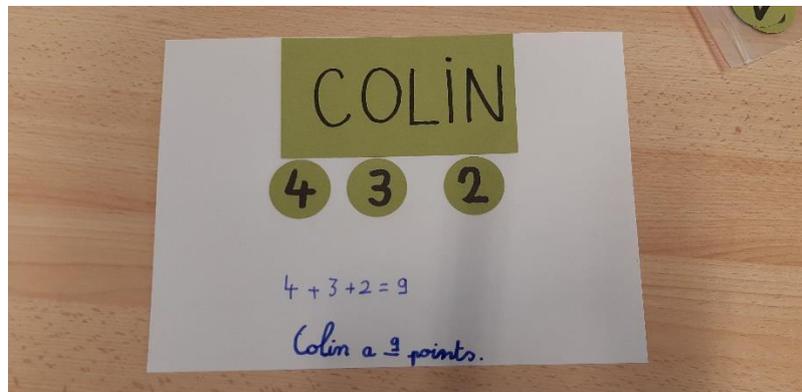
« Léon a 6 points. Le double de 6 c'est 6 + 6 donc 12...Anna doit trouver comment faire 12 avec 3 de ses jetons. » Chacun cherche sur son ardoise et plusieurs solutions sont trouvées :  $9+2+1=12$  et  $5+4+3=12$ . Nous les écrivons toutes les 2.



« Anna a 12 points et 12 c'est bien le double de 6. »

- **COLIN** lui, choisit des jetons pour avoir la moitié des points de Lucas.

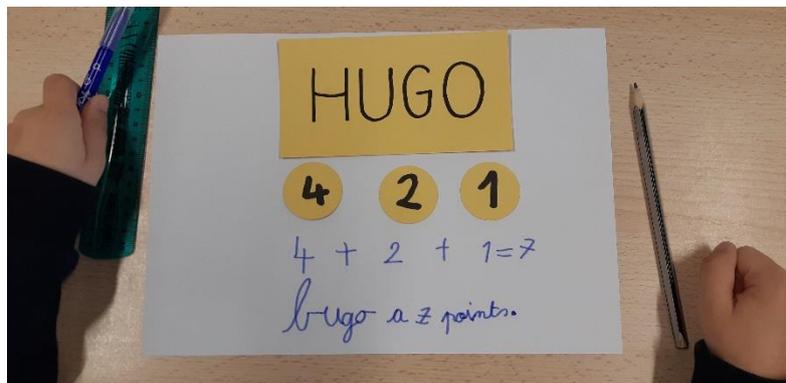
Les enfants se rappellent que Lucas a 18 points. « La moitié de 18 c'est 9 parce que  $9+9=18$ . La recherche individuelle s'engage et au moment de la mise en commun, 2 calculs différents sont proposés :  $4+3+2=9$  et  $5+3+1=9$ . La synthèse est faite sur feuille et seule la première opération est gardée.



- **HUGO** prend des jetons pour faire 5 points de moins qu'Anna.

« Il faut enlever 5 aux 12 points d'Anna ». On écrit l'opération :  $12-5=7$ . « Il faut donc qu'elle fasse 7 points avec 3 des 6 jetons. »

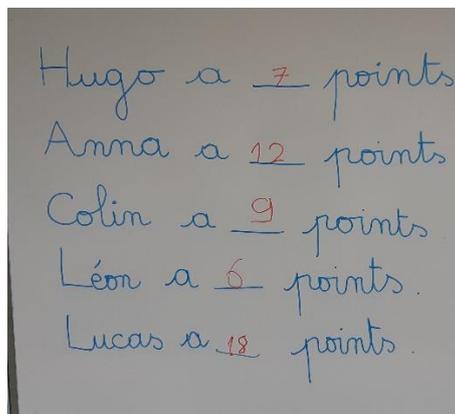
La solution est vite trouvée ( $4+2+1=7$ ) mais la recherche dure encore parce que tous cherchent une deuxième façon de faire 7 comme pour Colin et Anna. Je leur explique après quelques minutes de tâtonnement qu'il n'y a qu'une solution.



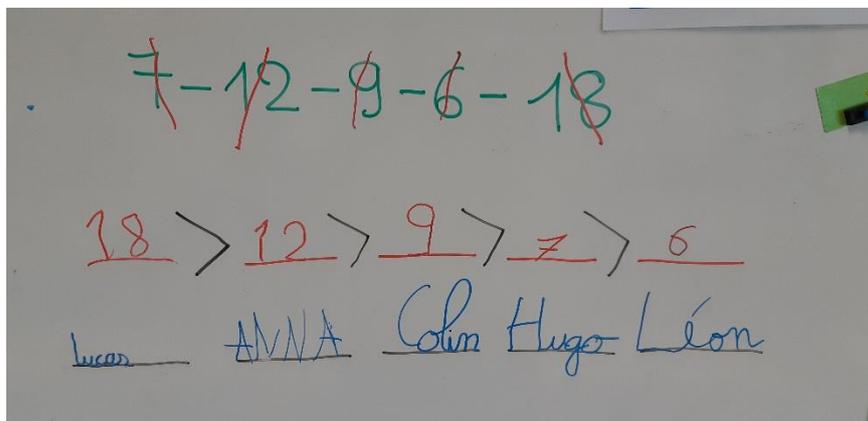
## 2<sup>ème</sup> partie du défi

Il s'agit maintenant de classer les 5 enfants dans l'ordre, de celui qui a le plus de points à celui qui en a le moins.

Nous notons les scores de chacun au tableau puis chaque élève classe ces nombres du plus grand au plus petit sur l'ardoise (recherche individuelle). Une mise en commun est ensuite réalisée au tableau avec la réintroduction du symbole >.

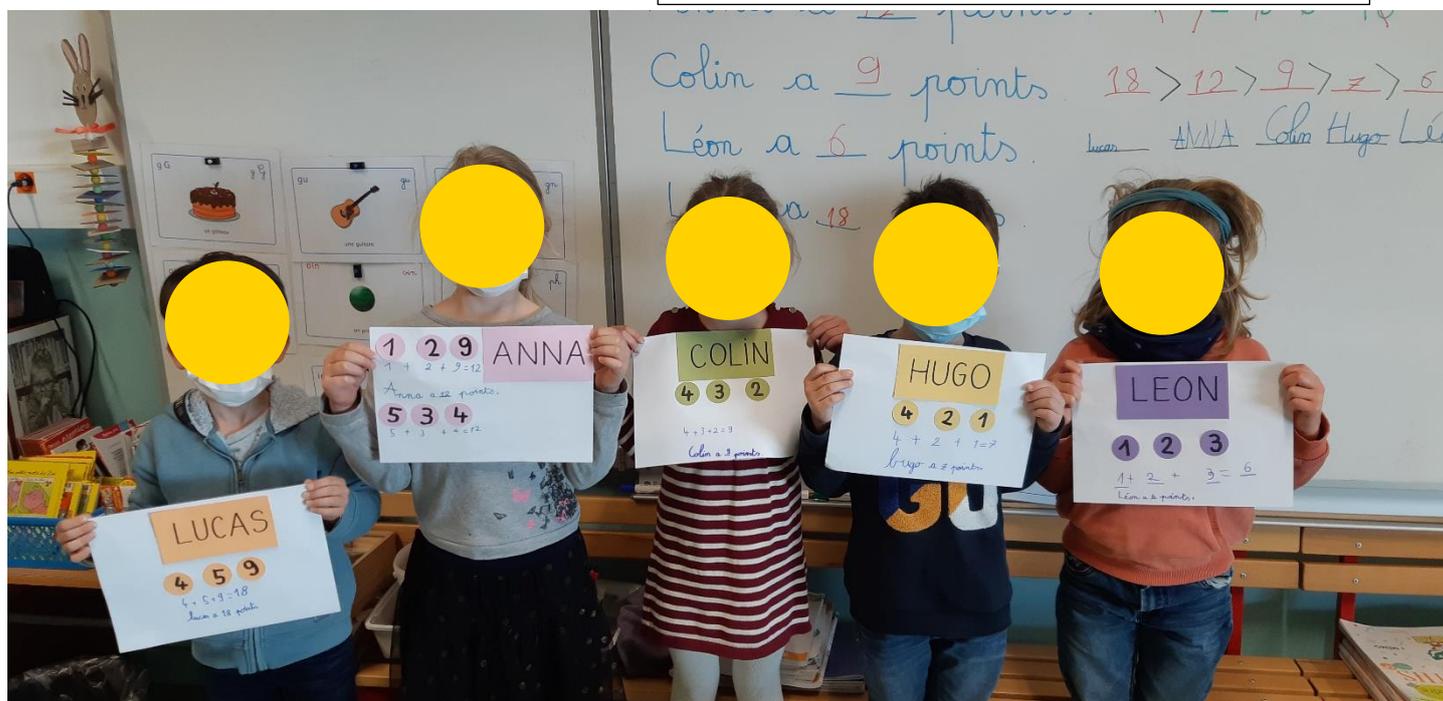


Hugo a 7 points  
Anna a 12 points  
Colin a 9 points  
Léon a 6 points.  
Lucas a 18 points.



~~7~~ - ~~12~~ - ~~9~~ - ~~6~~ - ~~18~~  
18 > 12 > 9 > 7 > 6  
Lucas ANNA Colin Hugo Léon

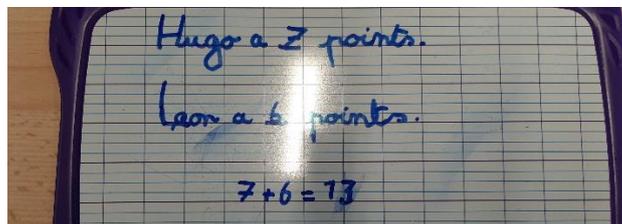
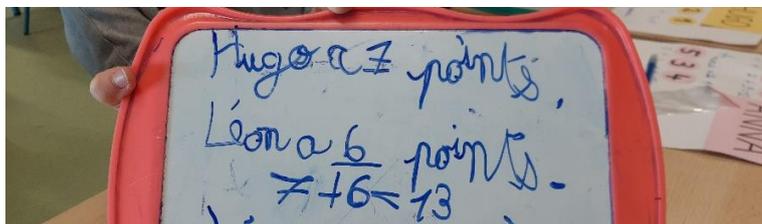
On associe chaque nombre de points à l'enfant qui les a réalisés et on obtient ce classement.



## 3<sup>ème</sup> partie du défi

Une autre enfant arrive au périscolaire. Elle s'appelle Léna et veut jouer aussi. Elle reçoit ses 6 jetons et décide d'en choisir 3 pour en avoir autant que Hugo et Léon réunis.

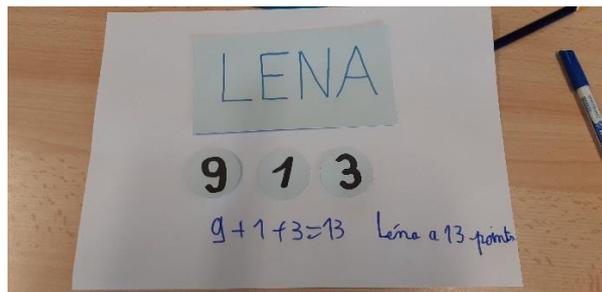
« Il faut trouver combien Hugo et Léon ont de points en tout... »



« Ils ont 13 points à eux 2. »

« Léna doit donc faire 13 avec 3 jetons. »

Les enfants cherchent soit oralement en se confrontant aux erreurs de calculs, soit en manipulant les jetons et finalement ils trouvent que  $9 + 1 + 3 = 13$ . La solution est synthétisée sur une feuille (comme pour les autres joueurs).



Nous rajoutons Léna à la liste puis nous réajustons le classement en l'intégrant avec son nombre de points.

