

DEFI MATHS CE1 – LVE – FICHE PEDAGOGIQUE

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand :

"Look, this is Little Red Riding Hood." "Look, this is Granny." "Look, this is Mr. Wolf."

„Das ist Rotkäppchen." „Das ist die Oma." „Das ist der Wolf."

En utilisant les images classe.

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite les nombres :

"111 one hundred and eleven" "103 one hundred and three" "154 one hundred and fifty four"

„111 hundert elf" „103 hundert drei" „154 hundert vier und fünfzig"

Attention, ici le but reste la compréhension, assurée par l'écriture en chiffres sur le document ou au tableau, et non la capacité de compter et dire les nombres en anglais ou en allemand jusqu'à 200.

Et enfin le défi :

"What is Little Red Riding Hood's weight?"

"What is Granny's weight?"

"What is Mr. Wolf's weight?"

„Wie viel wiegt Rotkäppchen?"

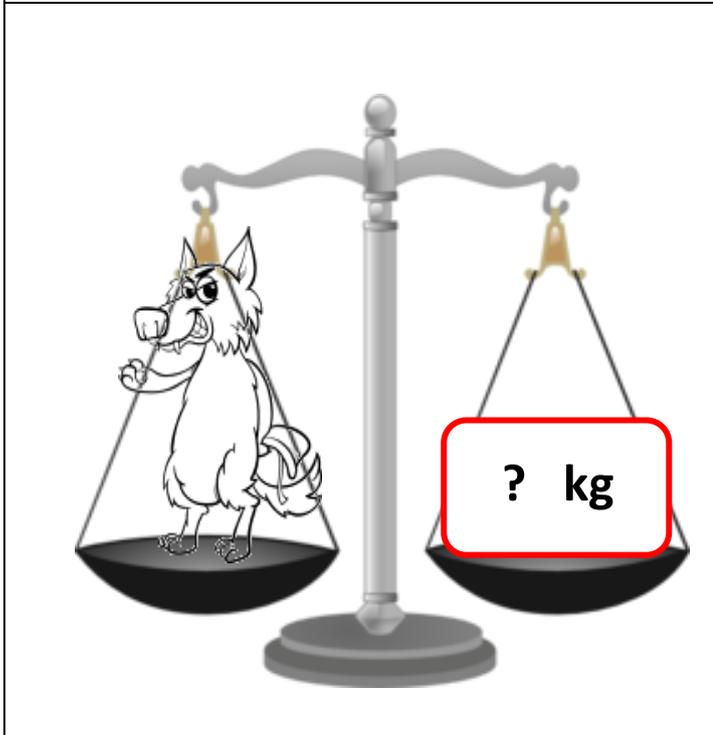
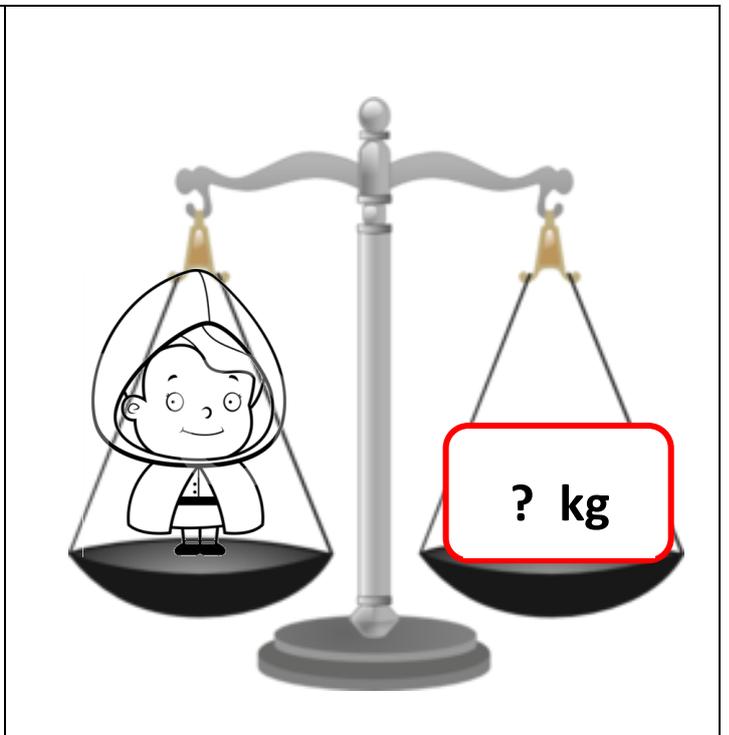
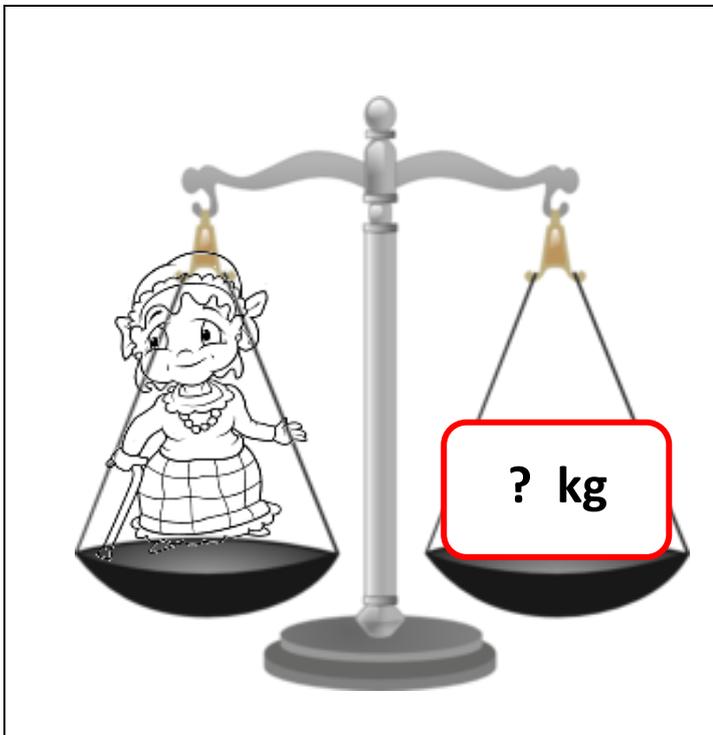
„Wie viel wiegt die Oma?"

„Wie viel wiegt der Wolf?"

En ajoutant une étiquette à côté de chaque image des personnages par exemple.

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Puis montrer les images suivantes pour valider leurs propositions.



ANTICIPATION DES DIFFICULTÉS

En pratique : les élèves ne proposent aucune démarche de recherche...

Nommer les personnages simplement : LRRH – G – W / R – O – W et défier les élèves de compléter une égalité du type $LRRH + G = \dots / R + O = \dots$ puis $111 = \dots + \dots$ par exemple.

Information supplémentaire pour vérifier les hypothèses et/ou les résultats :

