

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand et en montrant des images de Manhattan / Frankfurt (voir annexe images) puis un gratte-ciel :

*"Look, this is a skyscraper."
„Das ist ein Wolkenkratzer."*

Présenter ensuite les enfants du défi (annexe images):

"Rachel" "Arthur" "Diana" „Kerstin" „Ali" „Lena"

Puis, le sens de l'illustration, en désignant les neuf cases de la fiche et l'image d'un gratte-ciel (voir annexe images) :

"There are skyscrapers here, one in each box." „In jedem Feld steht ein Wolkenkratzer."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite les trois types de gratte-ciels : 10 étages, 20 étages et 30 étages (vous aurez construit les gratte-ciels de chaque taille (annexe matériel), en désignant le gratte-ciel dont vous parlez et en comptant ou faisant compter les étages par les élèves :

"Some skyscrapers have 10 floors, some skyscrapers have 20 floors and some skyscrapers have 30 floors."

„Einige Wolkenkratzer haben 10 Etagen, einige Wolkenkratzer haben 20 Etagen und einige Wolkenkratzer haben 30 Etagen."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Puis, en montrant qu'un gratte-ciel haut en cache un plus petit, présentez la situation :

"A high skyscraper hides a small skyscraper."

„Ein großer Wolkenkratzer versteckt ein kleineren Wolkenkratzer."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Ensuite, présenter ce que disent les enfants du défi, leur faire écouter les phrases des deux premiers (annexe son enfants) , en les invitant à repérer le nombre qu'ils vont entendre, puis vous mimez l'action de voir (en utilisant vos gratte-ciels judicieusement placés) avant une seconde écoute:

"My name is Arthur, I see two skyscrapers." "My name is Rachel, I see one skyscraper."

„Ich heiÙe Ali. Ich sehe zwei Wolkenkratzer." „Ich heiÙe Kerstin. Ich sehe einen Wolkenkratzer."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter alors le troisième enfant du défi et faire écouter ce qu'elle dit (annexe son enfants) en mimant le fait qu'on se demande combien de gratte-ciels elle voit:

"My name is Diana, how many skyscrapers do I see?"
„Ich heiÙe Lena. Wie viele Wolkenkratzer sehe ich?"

Enfin, en mimant l'action de placer les gratte-ciels sur la grille, présentez le défi :

"Find out how the nine skyscrapers stand."

„Wo stehen die neun Wolkenkratzer?"

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Puis, en montrant Diana / Lena :

"How many skyscrapers does Diana see?"

„Wie viele Wolkenkratzer sieht Lena?"

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Proposer aux élèves de travailler à plusieurs (deux ou trois) : faire découper et réaliser les gratte-ciels, donner une grille à chaque groupe et leur demander de placer les gratte-ciels en respectant ce que disent les deux enfants Arthur et Rachel / Ali et Kerstin (les élèves peuvent écrire à côté de chaque ligne et de chaque colonne de la grille combien on voit de gratte-ciels de ce point de vue.

Afficher les productions et faire valider ou non les différentes propositions des élèves.