

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand et en montrant des images de Manhattan / Frankfurt (voir annexe images) puis un gratte-ciel :

*"Look, this is a skyscraper."
„Das ist ein Wolkenkratzer."*

Présenter ensuite les enfants du défi (annexe images):

*"Chris" "Ann" "Ben" "Tom" "David" "Sarah" "Maureen" "Kheira"
„Ali" „Annelise" „Beno" „Tom" „Eren" „Ayliz" „Mila" „Kardelen"*

Puis, le sens de l'illustration, en désignant les douze cases de la fiche et l'image d'un gratte-ciel (voir annexe images) :

"There are skyscrapers here, one in each box." „In jedem Feld steht ein Wolkenkratzer."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite les quatre types de gratte-ciels : 10 étages, 20 étages, 30 étages et 40 étages (vous aurez construit les gratte-ciels de chaque taille (annexe matériel), en désignant le gratte-ciel dont vous parlez et en comptant ou faisant compter les étages par les élèves :

"Some skyscrapers have 10 floors, some skyscrapers have 20 floors some skyscrapers have 30 floors and some skyscrapers have 40 floors."

„Einige Wolkenkratzer haben 10 Etagen, einige Wolkenkratzer haben 20 Etagen, einige Wolkenkratzer haben 30 Etagen und einige Wolkenkratzer haben 40 Etagen."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Puis, en montrant qu'un gratte-ciel haut en cache un plus petit, présentez la situation :

"A high skyscraper hides a small skyscraper."

„Ein großer Wolkenkratzer verdeckt ein kleineren Wolkenkratzer."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Ensuite, présenter ce que disent les enfants du défi, leur faire écouter les phrases des enfants (annexe son enfants) , en les invitant à repérer le nombre qu'ils vont entendre (au tableau vous pourrez écrire les prénoms des enfants du défi puis y ajouter les nombres repérés par les élèves lors de l'écoute. Puis vous mimerez l'action de voir (en utilisant vos gratte-ciels judicieusement placés) avant une seconde écoute :

*"My name is Chris, I see three skyscrapers." "My name is Ann, I see one skyscraper."
 "My name is Ben, I see one skyscraper." "My name is Tom, I see three skyscrapers."
 "My name is David, I see three skyscrapers." "My name is Sarah, I see one skyscraper."
 "My name is Maureen, I see two skyscrapers." "My name is Kheira, I see three skyscrapers."*

*„Ich heiÙe Ali. Ich sehe drei Wolkenkratzer.“ „Ich heiÙe Annelise. Ich sehe einen Wolkenkratzer.“
 „Ich heiÙe Beno. Ich sehe einen Wolkenkratzer.“ „Ich heiÙe Tom. Ich sehe drei Wolkenkratzer.“
 „Ich heiÙe Eren. Ich sehe drei Wolkenkratzer.“ „Ich heiÙe Ayliz. Ich sehe einen Wolkenkratzer.“
 „Ich heiÙe Mila. Ich sehe zwei Wolkenkratzer.“ „Ich heiÙe Kardelen. Ich sehe drei Wolkenkratzer.“*

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Ajouter la dernière information :

"No one can see four skyscrapers."

„Keiner sieht vier Wolkenkratzer.“

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Enfin, en mimant l'action de placer les gratte-ciels sur la grille, présentez le défi :

"Find out how the sixteen skyscrapers stand."

„Wo stehen die sechzehn Wolkenkratzer?“

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Proposer aux élèves de travailler à plusieurs (deux ou trois) : faire découper et réaliser les gratte-ciels, donner une grille à chaque groupe et leur demander de placer les gratte-ciels en respectant ce que disent les enfants (les élèves peuvent écrire à côté de chaque ligne et de chaque colonne de la grille combien on voit de gratte-ciels de ce point de vue.

Afficher les productions et faire valider ou non les différentes propositions des élèves.