

DEFI MATHS CE2 – LVE – FICHE PEDAGOGIQUE

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand : en désignant les images (annexe images classe)

"Look, this is a lollipop." "Look, this is a bag of jelly beans." "This is a bag." "It's empty."

„Das ist ein Gummibärchen." „Das ist eine riesen Erdbeere." „Das ist ein Beutel." „Der Beutel ist leer."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite l'idée de remplir le sachet de bonbons :

"One, two, three, four lollipops, one, two bags of jelly beans ..."

„Ein Gummibärchen, zwei Gummibärchen, drei Gummibärchen, eine riesen Erdbeere, zwei riesen Erdbeeren ..."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite l'idée du prix de ce sachet :

"9+9+9 = 27 ... 7+7 = 14 ... 27+14 = 41 ... 41 pence." Et dessiner une étiquette prix au tableau...

„9+9+9 = 27 ... 7+7 = 14 ... 27+14 = 41 ... 41 Cents". Et dessiner une étiquette prix au tableau...

Présenter alors le défi : en dessinant un sachet et une étiquette prix au tableau : (£ 1 – 1 €)

"1 pound."

„1 Euro"

En mimant l'action de remplir le sachet avec les friandises présentées :

"How many lollipops and how many bags of jelly beans can I have for 1 pound?"

„Wie viele Gummibärchen und wie viele riesen Erdbeeren bekomme ich für 1 Euro?"

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Ecrire cette égalité au tableau :

"£ 1 = 100 pence"

„1€ = 100 Cents"

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Passer à la phase de recherche de solutions par binômes ou groupes de 3 ou 4.

A la disposition des élèves, des images des friandises à découper ; les cahiers de brouillon ou les ardoises pour les calculs.

Chaque binôme / groupe présente les résultats de ses recherches aux autres qui valident ou non les propositions (ardoises ou cahiers de brouillons pour les calculs).

"1/2/3 ... lollipops and 1/2/3 ... bags of jelly beans." "9+9+ ... = ... pence." (+ plus = equals)

„1/2/3 ... Gummibärchen und 1/2/3 ... riesen Erdbeeren". „9+9+ ... = ... Cents". (+ plus = gleich)

Recherche d'autres solutions éventuelles, pour être sûr de les trouver toutes, procéder avec méthodes en demandant aux élèves de décrire une démarche pour trouver toutes les solutions.