

## PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser. L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand et en montrant les images (voir annexe matériel) :

*"This is a golden beaker." "This is the King of England." "This is a knight."  
"This is the goldsmith." "This is one pound."*

*„ Das ist ein goldener Becher.“ „Das ist Karl der Große.“ „Das ist ein Ritter.“  
„Das ist der Goldsmith.“ „Das ist ein Euro.“*

Présenter ensuite, en les écrivant, les nombres de l'énoncé, en les faisant interpréter par les élèves en proposant des gestes et des signes mathématiques (x) à côté des images:

*"I want 20 golden beakers." "20 golden beakers are £ 1 000 000."*

*„Ich möchte 20 goldene Becher.“ „Das kostet 1 000 000 €.“*

Et le commentaire du roi:

*"That's too much!"  
„ Das ist zu teuer!"*

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Puis la seconde proposition de l'orfèvre :

*"You could pay £ 1 for the first beaker, than £ 2 for the second beaker, than £ 4 for the third beaker and so on, doubling the price every time..."*

*„Hier ist eine Idee: Der erste Becher kostet 1€, der zweite Becher kostet 2€, der dritte Becher kostet 4 € und so weiter... Der Preis verdoppelt mit jedem neuen Becher..."*

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Et enfin le défi :

*"It's going to be cheaper! Is the King of England right?"*

*„Das ist billiger! Hat Karl der Große recht?"*

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Les élèves peuvent alors utiliser le matériel (annexe matériel, page 6) pour faire les calculs pour valider leur proposition.