

DEFI MATHS CM1 – LVE – FICHE PEDAGOGIQUE

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand : en désignant les images (annexe images classe)

"Look, this is a sock." "Look, these are socks." "What colour is this?" (black/blue/white/grey) "This is a drawer."
„Das ist eine Socke." „Das sind Socken." „Welche Farbe ist das?" (schwarz/ weiß/blau/grau) „Das ist eine Schublade."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite l'idée de prendre des chaussettes dans le tiroir : en mimant l'action et en montrant des images :

"A blue sock, a white sock, a grey sock, a black sock ... I want two white socks!"

„Eine blaue Socke, eine graue Socke, eine schwarze Socke, eine weiße Socke ... Ich möchte zwei blauen Socken!"

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter enfin le défi : en mimant le questionnement et en montrant le tiroir :

"How many socks do you have to take out of the drawer to be sure that you've got five matching pairs?"

„Wie viele Socken muss du nehmen um sicher zu sein 5 Paare zu bilden?"

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Passer à la phase de recherche de solutions par binômes ou groupes de 3 ou 4.

A la disposition des élèves, au tableau, les quatre couleurs, les cahiers de brouillon ou les ardoises pour les recherches.

Chaque binôme / groupe présente les résultats de ses recherches aux autres qui valident ou non les propositions (ardoises ou cahiers de brouillons pour les calculs).

Et propose une démarche organisée pour finaliser et vérifier les recherches.