

## PROPOSITION DE DÉMARCHE

Imprimer et découper les étiquettes sur du papier épais pour une utilisation simplifiée (pages 3 et 4 du défi).  
Permettre aux élèves d'utiliser de la pâte adhésive pour fixer les pièces entre deux moments de travail.

Découverte du défi en anglais ou en allemand en binômes : c'est l'activité de compréhension de l'écrit qui sera la première entrée en matière ici (sans la lecture à voix haute), les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser. La compréhension de l'oral sera exercée ensuite.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand.

*"How many names do you see in the text?" "Which animals do you see in the text?" "What else do you understand?"*  
*„Wie viele Namen sieht ihr im Text?" „Welche Tiere sieht ihr im Text?" „Was habt ihr noch verstanden?"*

Faire valider ou non les différentes propositions des élèves en faisant surligner les mots dans le texte.

Proposer alors aux élèves d'écouter le défi, les indices et de repérer les noms des animaux (pour validation des hypothèses) puis la prononciation des prénoms que vous aurez affichés ou écrits au tableau, ensuite les aliments puis les objets achetés et enfin les noms de famille (repérer Mrs. / Frau ...)

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Proposer aux élèves de travailler en binômes, avec le matériel proposé : étiquettes et tableau vierge et/ou le tableau à double entrée (différenciation possible / confrontation des deux outils...).

Echanger collectivement ou en échangeant les feuilles de travail pour valider ou non les différentes propositions des élèves.