

DEFI MATHS CM2 – LVE – FICHE PEDAGOGIQUE

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand :

Présenter l'entrée culturelle du défi : en montrant-projetant les affiches (annexe images classe) :

"It's Halloween!" "There is a party."

„Es ist Hexennacht.“ „Wir gehen alle mit!“

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite les éléments du défi : en désignant les images (annexe images classe)

"Look, this is a witch." "Look, this is a candle."

„Das ist eine Hexe.“ „Das ist eine Kerze.“

Présenter alors l'information sur le nombre de personnes concernées : en écrivant 400 au tableau :

"The witch is in the circle." "There are 400 people around her."

„Die Hexe steht in der Mitte des Kreises.“ „400 Personen stehen rundherum der Hexe.“

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter la seconde information du défi : en présentant une bougie non allumée :

"Everybody has got a candle."

„Jeder hat eine Kerze.“

Présenter enfin le défi : en prenant la bougie puis en mimant l'action d'allumer une bougie :

"The witch is going to light her candle first."

"Then she'll use her candle to light someone else's candle."

"It takes 30 seconds to do that."

„Jeder hat eine Kerze.“

„Die Hexe zündet ihre Kerze an.“

„ Mit dieser Kerze zündet sie eine andere Kerzen an.“

„Sie braucht 30 Sekunden um die Kerze anzuzünden.“

Montrer ou mimer l'action de chronométrer. Écrire *"30 seconds"* / *„30 Sekunden“* au tableau.

"Then the witch and the other person are going to light two other candles; and then the witch and the three other persons are going to light four other candles and so on until all the candles are lit."

"How long will it take to light the 400 candles?"

„Dann gehen die Hexe und die erste Person zu zwei anderen Leute um andere Kerzen anzuzünden und so weiter.“

„Wie lange dauert es bis alle 400 Kerzen angezündet sind?“

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Passer à la phase de recherche de solutions par binômes ou groupes de 3 ou 4.

A la disposition des élèves, au tableau, les images, les cahiers de brouillon ou les ardoises pour les recherches.

Chaque binôme / groupe présente les résultats de ses recherches aux autres qui valident ou non les propositions (ardoises ou cahiers de brouillons pour les calculs).

Et propose une démarche organisée pour finaliser et vérifier les recherches.