



Fiche pédagogique

Se repérer dans la journée : « Course contre la montre ! »

Objectif général : grandeurs et mesures

= repérer des évènements de la journée en utilisant heure et demi-heure

Connaissances

- connaître le fonctionnement d'une horloge
- savoir faire les conversions des heures de l'après midi (exemple : transforme le 13h30 en 1h30 de l'après midi)

Capacités

- résoudre un problème de vie courante
- comparer les unités de temps : heures et demi-heure
- classer des évènements de manière chronologique
- étude des durées

Transversalité de la langue et acquisitions lexicales

- utiliser le vocabulaire spécifique : horloge, cadran, heure, demi-heure, minutes...

Pré-requis

- maîtriser la chronologie de base d'une journée
- effectuer des petits calculs sur les unités : exemple 14 c'est 12 + 2...

Activités préparatoires possibles

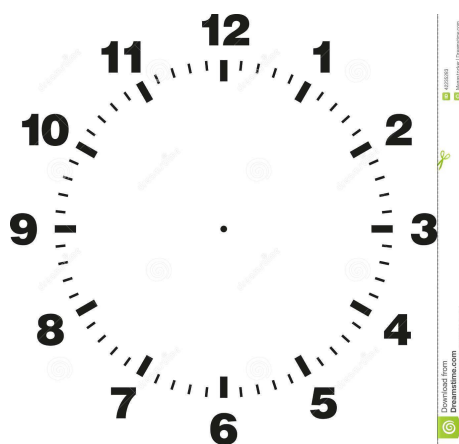
- manipuler des horloges
- reconnaître les heures du matin, de l'après midi
- différencier les deux aiguilles
- reconnaître le rôle de chacune
- travailler l'égalité deux demi-heures = une heure
- construire la frise d'une journée de classe

Anticipation des difficultés et proposition de démarche

- différenciation : selon les capacités des élèves, représenter l'heure sur un support avec affichage digital ou avec l'horloge
- bien manipuler des horloges au préalable pour s'assurer de la compréhension des élèves
-
- comparer les horaires des moments clé d'une journée
- faciliter le repérage : colorier dans chaque phrase les heures indiquées ; utiliser deux couleurs (une par enfant)
- faire prendre conscience aux élèves des différences entre les phrases qui correspondent aux heures d'arrivée chez la mamie (trouver l'heure exacte)
- pour Lucas : attention à l'intervalle 13h30 à 15h
- pour Marie : attention à l'intervalle entre l'heure à laquelle elle commence et finit le rangement

Voici un cadran possible, à reproduire autant que de besoin.

Dominique Semin



Fabienne Ramond

