

## PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser. L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand et en montrant les images des éléments qui seront à placer (voir annexe matériel 4) :

*"Look, this is a witch / a black cat / a cauldron / a broomstick / a spider."*

*„Das ist eine Hexe / eine schwarze Katze / ein Hexenkessel / ein Besen / eine Spinne."*

Présenter ensuite les formes (annexe matériel 4 et/ou des feutres ou des craies au tableau):

*"Look, this is a circle / a triangle / a square / The circle is pink / The triangle is yellow / The square is blue"*

*„Das ist ein Kreis / ein Dreieck / ein Quadrat / Der Kreis ist rosa / Der Dreieck ist gelb / Der Quadrat ist blau"*

Et enfin le défi : fichier son 1

*"Where is the witch? Where is the cat? Where is the cauldron? Where is the broomstick? Where is the spider?"*

*„Wo ist die Hexe? Wo ist die Katze? Wo ist der Hexenkessel? Wo ist der Besenstiel? Wo ist die Spinne?"*

En mimant l'action de placer les éléments mobiles dans les formes puis ajouter en mimant le placement dans la forme et hors de la forme:

*"In the circle. Out of the circle. In the triangle. Out of the triangle. In the square. Out of the square."*

*„Im Kreis. Aus dem Kreis. Im Dreieck. Aus dem Dreieck. Im Quadrat. Aus dem Quadrat."*

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

La compréhension des formulations *in / im* et *out of / aus dem ...* gagnera à être entraînée en salle de sport avec des cerceaux et les autres formes dessinées au sol et des injonctions pour le placement des élèves dans une forme ou hors d'une forme nommée.

Un temps est à prévoir ensuite pour mémoriser les éléments mobiles.

Distribuer une fiche d'éléments mobiles à découper (annexe matériel 2) pour qu'ils les découpent et mener une activité de compréhension : vous nommez les éléments et ils montrent ce que vous avez nommé...

Puis, dans un second temps, faites dessiner une forme sur une ardoise ou sur une feuille et donnez des instructions pour placer un des éléments dans cette forme ou hors de la forme :

*"The witch is in the circle."*

*„Die Hexe ist im Kreis."*

Menez cette activité avec tous les éléments et les trois formes.

Distribuer un tableau de la fiche annexe matériel 3 à chaque élève et expliquez qu'ils vont entendre les indices qui leur permettront de placer les éléments dans les formes (annexe matériel 1 à afficher au tableau ou à projeter).

Ils devront tout d'abord compléter le tableau par un point qui représente l'élément. (fichier son 2)

<i>The witch is in the circle.</i>	<i>The cat is out of the circle.</i>	<i>The cauldron is out of the circle.</i>	<i>The broomstick is in the circle.</i>	<i>The spider is out of the circle.</i>
<i>The witch is in the triangle.</i>	<i>The cat is in the triangle.</i>	<i>The cauldron is in the triangle.</i>	<i>The broomstick is out of the triangle.</i>	<i>The spider is out of the triangle.</i>
<i>The witch is out of the square.</i>	<i>The cat is in the square.</i>	<i>The cauldron is out of the square.</i>	<i>The broomstick is out of the square.</i>	<i>The spider is out of the square.</i>
<i>Die Hexe ist im Kreis.</i>	<i>Die Katze ist aus dem Kreis.</i>	<i>Der Hexenkessel ist aus dem Kreis.</i>	<i>Der Besenstiel ist aus dem Kreis.</i>	<i>Die Spinne ist aus dem Kreis.</i>
<i>Die Hexe ist im Dreieck.</i>	<i>Die Katze ist im Dreieck.</i>	<i>Der Hexenkessel ist im Dreieck.</i>	<i>Der Besenstiel ist aus dem Dreieck.</i>	<i>Die Spinne ist aus dem Dreieck.</i>
<i>Die Hexe ist aus dem Quadrat.</i>	<i>Die Katze ist im Quadrat.</i>	<i>Der Hexenkessel ist aus dem Quadrat.</i>	<i>Der Besenstiel ist aus dem Quadrat.</i>	<i>Die Spinne ist aus dem Quadrat.</i>

Les élèves peuvent alors utiliser le matériel (annexe matériel 1, matériel 2) pour placer les éléments et les confronter ensuite aux indices pour valider leurs propositions.