

Défi maths CP n°1 : les CP matheux (Marieulles)

Voici le résumé de notre travail qui s'est étalé sur 3 séances.

Etape 1

La maîtresse nous a lu l'énoncé et nous a posé des questions pour savoir si nous avons bien compris ce qu'il fallait faire.

Après, nous avons observé le range-doudous proposé (le hamster est déjà placé sur la 2^{ème} ligne à la 2^{ème} place) et, découvert, décrit et nommé les différents doudous à mettre dedans (il y en a 12).

Il y a aussi un référentiel avec les images et les noms des animaux doudous pour nous aider.

Ensuite, nous avons lu plusieurs fois les consignes de rangement des doudous dans l'ordre sur la feuille agrandie avec la maîtresse.

1. Le tigre est à gauche du hamster.
2. En dessous du hamster se trouve la pieuvre.
3. En partant du hamster suis le codage et place le singe. → → ↓
4. Le monstre est au-dessus du tigre.
5. La vache est entre la pieuvre et le singe.
6. La grenouille n'est ni au-dessus, ni en dessous, mais à droite du monstre.
7. L'ours est à gauche de la pieuvre.
8. Suis ce parcours :

9. Place l'âne dans la case vide et explique sa position.
10. Il reste un doudou... C'est celui de la maîtresse. Comme le monstre fait des bêtises la maîtresse le recouvre avec sa licorne.



Etape 2

Nous avons placé les images des doudous en respectant les consignes.

L'âne se trouve à droite du lion et au-dessus du pingouin.

La licorne de la maîtresse a été posé sur le monstre avec un morceau de scotch sur le haut pour pouvoir la soulever et quand même voir le monstre.



Etape 3

Certains enfants ont proposé de construire un range-doudous « pour de vrai » : 2 équipes se sont formées avec chacune une idée.

Les images tiennent debout parce qu'elles sont plastifiées et plantées dans une boule de pâte à modeler.

La mise en place des doudous s'est faite en relisant seuls les consignes (2 enfants lecteurs).

Une vérification a été faite en utilisant la feuille de l'étape 2.

Voici les 2 réalisations



En carton (couvertres des ramettes de feuilles A4)



Avec des pièces en plastique d'un jeu de construction

Etape 4

Pour répondre à la question bonus, nous nous sommes d'abord entraînés en cherchant individuellement le chemin le plus court puis le chemin le plus long pour aller de l'un à l'autre.

Nous avons ensuite travaillé par groupe de 4 pour définir un chemin possible et nous en avons sélectionné un que voici en photo.



