

Fiche pédagogique défi maths n°2

CM2/6ème

Maths juniors 2024/2025

« VOYAGES »

Domaine : Grandeurs et mesures

- **Objectif :**

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en utilisant des nombres entiers et décimaux.

- **Compétences :**

Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés
- S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution

Modéliser

- Utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne

Raisonner

- Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine les étapes de raisonnement
- Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui

Calculer

- Contrôler la vraisemblance de ses résultats

Communiquer

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat
- Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange

- **Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

- les unités de mesure de durées
- le lexique spécifique à ces grandeurs

- **Prérequis :**

- Connaître les unités de mesure de durées
- Connaître les relations entre ces unités
- Effectuer des calculs avec des entiers
- Connaître le système sexagésimal
- Avoir une notion du système de rotation de la Terre et de ses conséquences :
<https://www.youtube.com/watch?v=4vknGE72eVY> .

- **Proposition de démarche**

- Appropriation individuelle du défi ; premières recherches
- Échanges, recherches en groupe ou recherches collectives
- Revenir sur les notions mathématiques : durée, relations entre les différentes unités de temps
- Se mettre d'accord pour produire une réponse

- **Anticipation des difficultés :**

- Lien entre les différentes unités de mesures de durées : mémo d'équivalences à disposition.
- Ne pas hésiter à passer par la schématisation, l'utilisation d'un calendrier par exemple
- Autoriser le recours à la calculatrice

- **Prolongements possibles :**

- Travailler sur les fuseaux horaires en géographie.

- **Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :**

- Reformuler ce que l'on cherche : énoncer clairement ce qu'il va falloir trouver
- Expliciter les informations recueillies
- Expliciter les **procédures employées** pour donner la réponse au défi
- Annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves.

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser la dictée à l'adulte, les enregistrements audio et vidéo, des photos ... **MERCI DE SYNTHÉTISER LES DOCUMENTS ET DE NE PAS DÉMULTIPLIER LES PIÈCES JOINTES, AFIN DE NOUS FACILITER LA CORRECTION**

- **Les points attribués porteront sur :**

- la **démarche** de travail, la réponse finale