



## **Défi maths n°1 – CE1**

### **Maths Juniors 2023 / 2024**

### **La tenue idéale !**

**Domaine : Nombres et calculs / Organisation de données**

**Objectif(s) :**

Exploiter des données numériques pour répondre à des questions : repérer, trier, organiser les informations.

**Organisation pratique :** Vos élèves se confrontent à des situations où il faut essayer, valider ou non, corriger, conclure.

**Organisation pédagogique :** La recherche et la formulation de réponse pour ces défis seront aussi l'occasion de travailler la production d'écrits. On pourra lier des ateliers d'écriture et d'étude de la langue orale à des ateliers mathématiques.

#### **Compétences du socle :**

##### Chercher

- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes

##### Modéliser

- Réaliser que certains problèmes ne nécessitent pas de calcul

##### Raisonner

- Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe...) pour modifier son jugement.
- Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.

##### Représenter

- Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).

##### Communiquer

- Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

#### **Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- En mathématiques : solution, justifier, organiser
- En lexique : le lexique des vêtements, penderie,

*Remarque :* Lors de la lecture de l'énoncé, il conviendra de mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles on conduira les élèves à faire émerger la

*problématique, à proposer des démarches, à justifier en détaillant les différentes étapes (permettant une structuration de la pensée séquentielle et logique), tout en confrontant les différents points de vue.*

### **Proposition de démarche :**

#### ➤ **Activités préparatoires :**

Ce Défi devra permettre de réinvestir ou consolider les compétences relatives aux petits nombres et au calcul.

#### ➤ **Défi :**

- Faire lire l'énoncé complet.
- Travailler sur la compréhension des mots de l'énoncé.
- Travailler par groupes. Demander aux élèves tout d'abord d'essayer en autonomie, les faire travailler à deux ou plus pour confronter les propositions.
- L'utilisation de matériel peut être bienvenue dans le cadre de la différenciation pédagogique : jetons, bouliers, étiquettes, ...
- Faire émerger la nécessité de vérifier la totalité des propositions, et surtout la possibilité de placer (ou non) les nombres sur la droite graduée.
- Lors d'une synthèse, s'appropriier les notions mathématiques mises en jeu.
- Lors d'une synthèse, permettre aux élèves de vérifier et valider ou non les réponses proposées par les différents groupes.
- TUIC : Certaines activités peuvent être mises en relief au tableau avec éventuellement l'utilisation d'un ENI ou d'un vidéoprojecteur.

**Cette rédaction ne manquera pas de faire apparaître le travail de recherche effectué pour parvenir à la solution (photographies bienvenues) et surtout la présentation des essais/erreurs/justifications.**

### **Anticipation des difficultés :**

Difficultés à comprendre le vocabulaire mis en jeu et les contraintes imposées par les consignes.

Organisation des essais/erreurs (garder une trace, s'organiser).

### **Prolongements possibles :**

- Proposer le même travail de recherche en cherchant tous les nombres possibles avec 2 ou 3 chiffres donnés
- Utiliser du matériel varié pour manipuler et construire des nombres ;
- Choisir une autre notion relative à la numération, qui fera l'objet d'un **défi libre**. Pour cela, on pourra s'appuyer sur la note concernant ces Défis libres présente sur le site « Maths-Juniors ».

### **Pour rappel :**

↳ *Un contrat de travail dans le cadre d'ateliers en autonomie (lorsque les élèves ont terminé un travail par exemple) peut être propice à l'élaboration d'une trame de Défi à l'intérieur de la classe, charge à d'autres élèves d'évaluer ce qui a été proposé.*

↳ *Il est difficile pour de jeunes élèves de concevoir un défi original et pertinent. Il peut être intéressant de proposer une trame ou quelques données qui serviront de déclencheurs à l'élaboration du défi : thème qui servira de fil conducteur, données chiffrées ou opérations déjà réalisées, réponse partielle ou totale au défi ...*

↳ *L'élaboration des défis sera aussi l'occasion de travailler la production d'écrits. On pourra lier des ateliers de production d'écrits et d'étude de la langue avec des ateliers mathématiques.*

↳ *Avant l'envoi définitif du défi, il est important que les élèves se confrontent eux-mêmes à la résolution de leur propre défi (en faisant valider par des pairs de la classe par exemple). C'est l'occasion de travailler la langue orale également.*