



## Fiche pédagogique

### Défi n°2 CP

#### « Fabrique un jeu de carte ! » Maths Juniors 2015 / 2016

#### Objectif :

- travailler les décompositions du nombre 4
- découvrir différentes procédures

#### Capacités

- savoir coder, décoder une démarche
- savoir symboliser (en utilisant les initiales par exemple : B pour bleu)
- savoir catégoriser selon un critère logique

#### Activités préparatoires

- faire référence aux dominos des nombres : relation d'équivalence (quantité « autant que ») ou similitude (par couleur)
- faire des groupements de manière aléatoire
- faire des groupements organisés pour trouver le maximum d'écritures /exemple : la maison du 5
- faire des groupements organisés pour vérifier que l'on n'a pas oublié d'écritures et qu'il n'y en a pas en double
- décomposer un nombre à partir des nombres 1 et 2 : ex : comment faire 5 avec 1 et 2 ?  
[2+2+1] ou [1+1+1+1] ou [1+1+1+2]

#### Activités mathématiques

- écritures additives
- arbres de calcul

#### Propositions de démarche

- fabriquer les cartes (feutres, gommettes) ou manipuler des cubes, des pions...
- conserver la trace des productions
- organiser les premières productions
- dégager ensuite une méthode pour ne pas oublier une décomposition (ex : grouper toutes les cartes ou objets d'une seule couleur, puis deux couleurs, et ainsi de suite...)
- expliciter la démarche des décompositions à l'oral, puis tenter de la transcrire à l'écrit
- réécrire les solutions sous forme additive, ce qui permettra de vérifier qu'on n'a pas oublié de solutions

#### Anticipation des difficultés

Les élèves vont trouver des solutions, la difficulté est de savoir si on a toutes les solutions et si on n'a pas de doublons. Comparer le travail des différents groupes. Confronter les procédures des différents groupes. Amener les élèves à organiser leurs propositions.

Pour faire comprendre les doublons aux enfants ( 3 rouges et 1 vert et 0 bleu disposés de manières différentes par exemple) on peut passer par le codage (3R , 1V, 0B) ou proposer des bandes avec 3 cases de couleurs différentes , les élèves poseront alors les cubes sur les cases.

#### Prolongements

- procéder de la même manière pour le nombre 5 ou augmenter le nombre de couleurs

### **Description de votre démarche**

- veillez à décrire les recherches à partir des formulations des élèves
- recherchez la concision dans la rédaction : vous pouvez ne décrire qu'une partie de la recherche

### **Aide à la restitution**

- **Nous attendons que soit décrite la démarche de l'élève.** Recherchez la concision dans la rédaction, vous pouvez ainsi ne décrire qu'une partie de la recherche.  
Il est inutile de nous faire parvenir les cartes que vous aurez créées ; une photo ou un dessin nous montrera les solutions trouvées.

Dominique TARNAUD - Fabienne RAMOND