



Fiche pédagogique

«Défi n°5 – CE1»

« Les jeux olympiques de Rio »



Objectif :

- Organisation et gestion de données : lire un graphique pour compléter un tableau.

Capacités

- Etre capable de lire un graphique.
- Etre capable de compléter un graphique.
- Etre capable de compléter un tableau.
- Etre capable de résoudre un problème additif.

Activités mathématiques

- Lecture de diagramme.
- Découvrir différents types de diagrammes, et plus particulièrement le diagramme en barre.

Propositions de démarche

- S'approprier le défi.
- Faire verbaliser afin de s'assurer que les élèves ont saisi les attendus.
- Eventuellement proposer des activités « décrochées » afin de construire les compétences de lecture de graphique : observer différents graphiques, utiliser les données.
- Mettre en évidence le lien entre le tableau et le graphique : construire un graphique à partir d'un tableau, lire des graphiques.
- Lecture du diagramme en barres proposé dans le défi.
- Compléter les colonnes Hommes/Femmes du tableau avec les données disponibles du diagramme.
- Calculer le total pour chaque sport.
- Déduire le nombre de femmes pratiquant l'escrime.
- Compléter le diagramme en barres.
- Additionner les nombres concernant les athlètes pratiquant des sports d'équipe.

Anticipation des difficultés

- Une difficulté peut venir des graduations de 2 en 2. Quand une barre touche une ligne, le nombre lu est pair. On peut proposer l'utilisation de la règle aux élèves pour simuler les graduations manquantes.
- L'identification des barres qui se rapportent aux hommes et de celles qui se rapportent aux femmes peut poser problème. On peut faire colorier les hommes en bleu et les femmes en rouge. On peut répartir le travail en groupes : un groupe s'occupe des données des hommes, et un groupe s'occupe des données femmes.

- Il faudra bien identifier les sports d'équipe, afin d'additionner les données correspondantes (basketball, football, handball)
- Faire remarquer que somme des totaux de chaque sport est égale à la somme des athlètes masculins et féminins.

Prolongements

- Procéder de la même manière pour des nombres plus grands.
- Changer la graduation du diagramme en barres.
- Utiliser les données du tableau pour construire d'autres diagrammes (diagrammes empilés, barres horizontales, voire points reliés).
- Augmenter le nombre de populations étudiées (rajouter des pays ...).

Aide à la restitution

- Nous attendons que le tableau et le diagramme soient complétés.
- **Nous attendons que les élèves expliquent la démarche qu'ils ont mise en œuvre afin de compléter les documents.** La réponse peut être un texte avec ou sans photographies, une vidéo, un support audio ...
- Les réponses pourront être renvoyées sur le sujet.

Arnaud OSWALD
Mylène LORRACH