

GRYFFONDOR
CE2
MME KIMMEL DERRIEN
POUGIN
MONTIGNY LES METZ

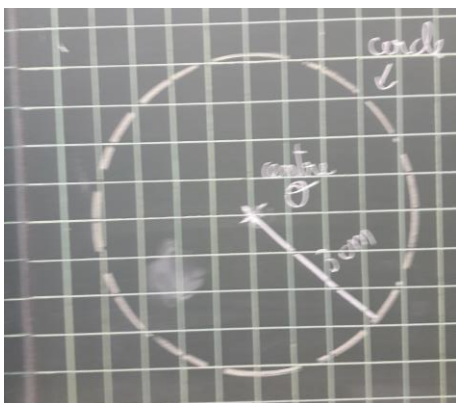
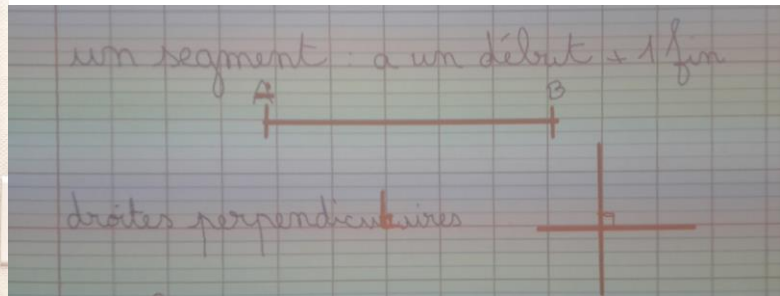
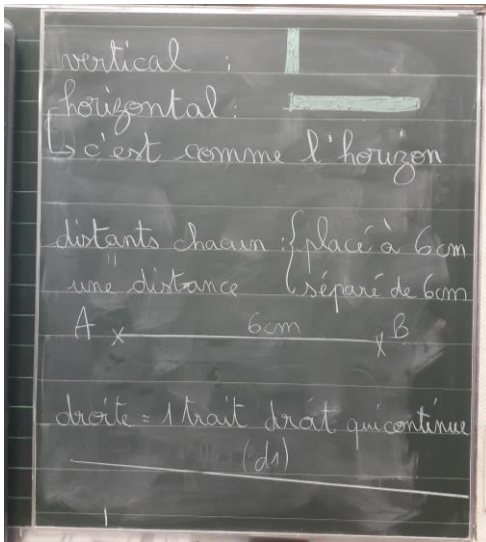
Défi math n° 3 :

Séance 1 :

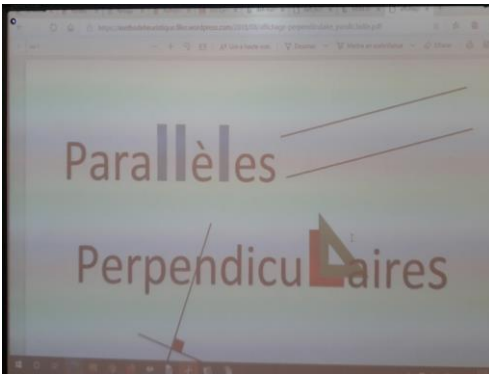
1) Explication du texte.

Nous avons découvert l'image du défi au TBI et nous avons dit tout ce qu'on voyait: une flamme, une bouche, un visage, TM, un lieu et une année.

Ensuite, nous avons lu au TBI chaque étape mais nous n'avons pas tout compris. On a alors lu chaque phrase puis expliqué les mots de vocabulaire.

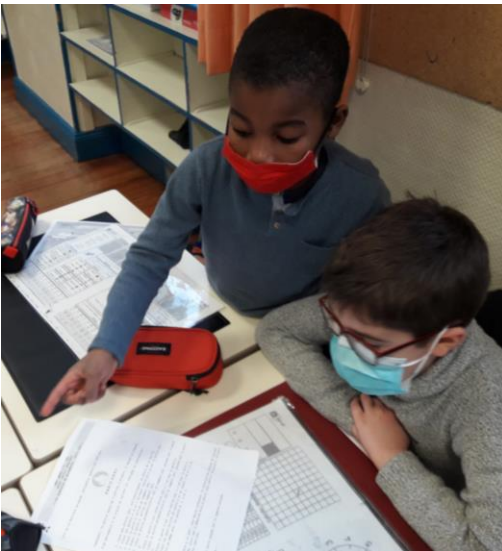


On a cherché des segments, des droites parallèles et perpendiculaires dans la classe. La maîtresse nous a montré l'affiche des mots « parallèle et perpendiculaire », du coup on comprend mieux.

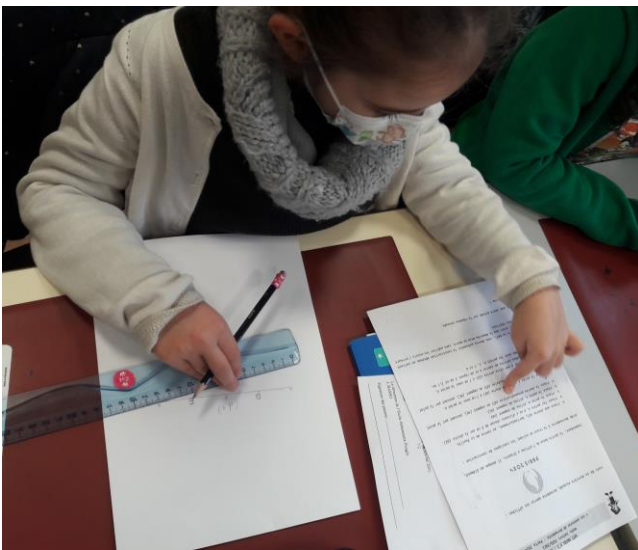


2) Tracer la construction

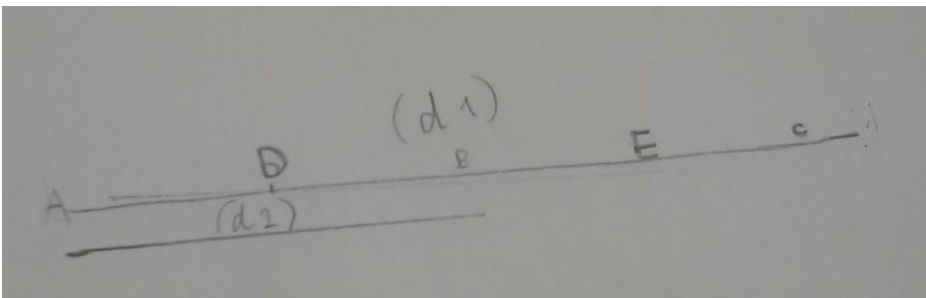
Maintenant on passe à la construction à main levée. On est 5 groupes de 4 ou 5 élèves. La maîtresse nous distribue le document du défi et une feuille blanche. On lit chacun une phrase du TBI puis on discute ensemble dans le groupe de ce qu'il faut tracer. Le groupe valide et un élève trace. On vérifie le tracé.



Dans certains groupes, ils prennent la règle pour mesurer 6 cm. Puis on lit la deuxième phrase et c'est au tour d'un autre élève de tracer.



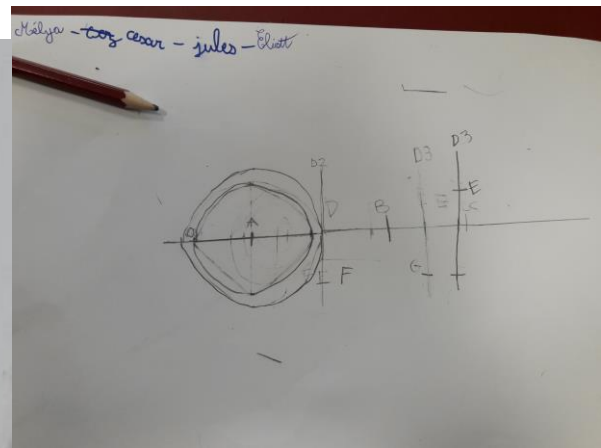
Un groupe a confondu perpendiculaire avec parallèle puis en relisant l'étape on s'est rendu compte de notre erreur : On a gommé et recommencé.



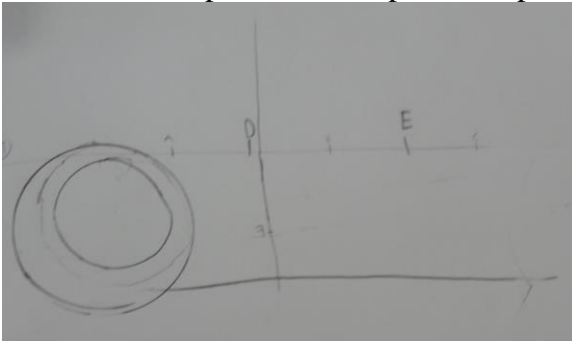
Séance 2 :

1) Mise en commun :

Chaque groupe explique les difficultés qu'ils ont rencontrées et les mots de vocabulaire qu'ils ont oubliés. Un groupe s'est trompé car il n'a pas compris la consigne : « Place le point F sous le point D ». Du coup, la maîtresse a projeté le texte du défi au TBI puis nous avons rediscuté de chaque consigne en indiquant les notions oubliées et les notions incomprises.



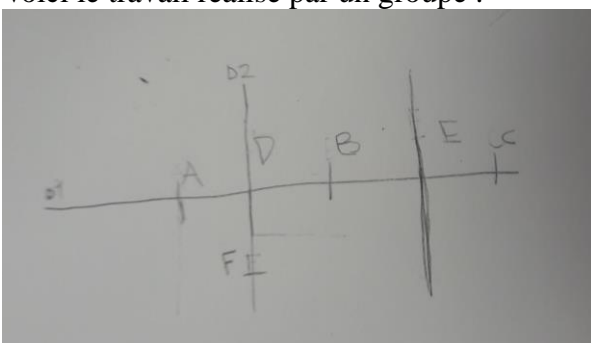
3 groupes n'ont pas compris « Trace les deux cercles de centre A et de rayons 3cm et 2,5 cm. Un groupe est venu tracer les deux cercles au tableau car ils avaient compris. On ne savait pas qu'il fallait mettre la pointe du compas sur le point A et on a confondu la lettre avec le point.



La maîtresse a fait des exemples au tableau et on a regardé la vidéo de Maître Jack sur le point, segment et droite.

Tous les groupes n'ont pas compris la dernière consigne : « Fais de même avec les points B, C, F et G. Eliott a expliqué ce qu'il fallait faire à ses camarades.

Voici le travail réalisé par un groupe :



2) Tracer la construction :

Maintenant, qu'on a bien compris nos erreurs, on va tracer la figure sur une feuille blanche avec tous les instruments.

Séance 3 :

On poursuit notre tracé en regardant les affichages de la classe si on a besoin.



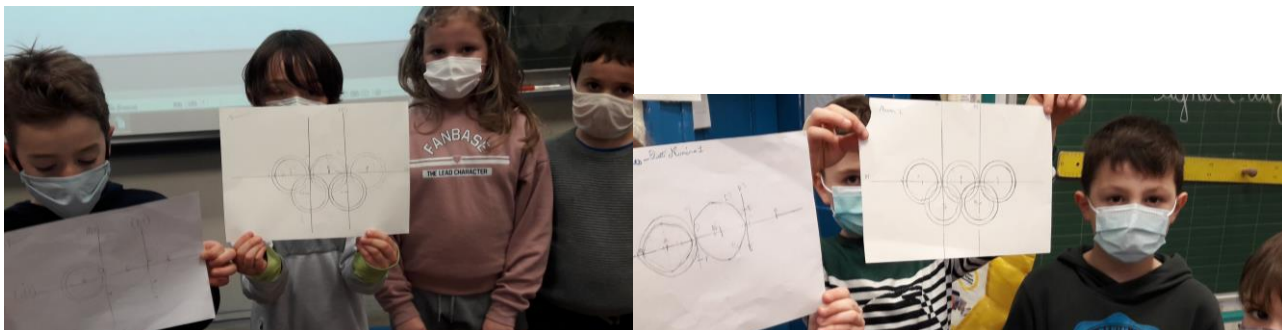
Séance 4 :

On termine notre tracé en suivant toutes les explications.

1) Mise en commun :

Le premier groupe qui a terminé, explique le tracé : « On a bien réfléchi et discuté ensemble dans le groupe. On a trouvé difficile de placer les points A B C car il fallait mesurer. Et l'utilisation du compas était difficile. »

Les deux groupes qui ont terminé vont au tableau. On montre la différence entre notre 1er et 2ème construction :



Puis on lit chaque consigne, on explique comment on a fait et on montre sur le dessin.

Les élèves de la classe valide notre tracé après chaque consigne démontrée.

Un élève vérifie la mesure des 3 points distants de 6 cm. Puis un élève vérifie que D et E sont au milieu du segment demandé.

Un élève vérifie que d2 est perpendiculaire au segment AB.

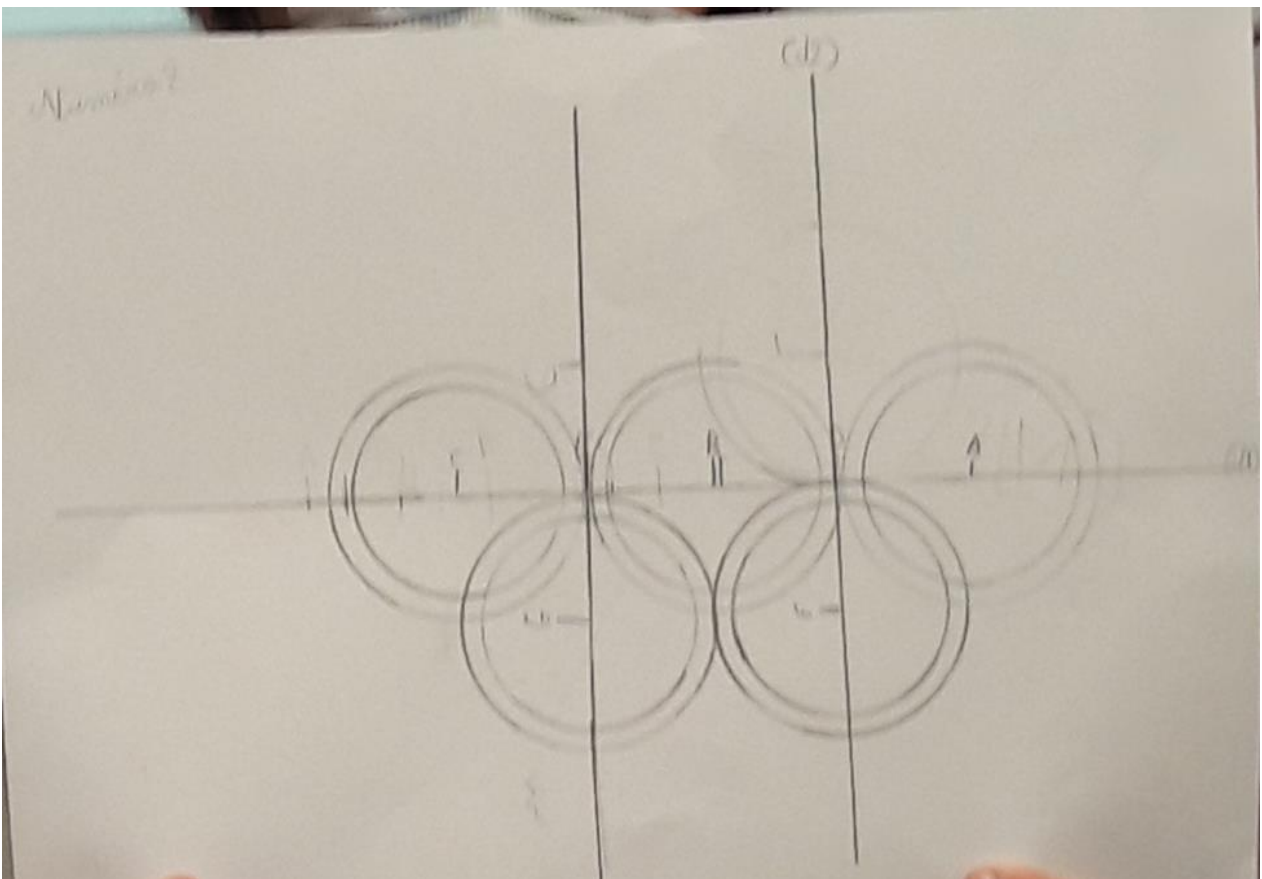
Un élève vérifie que F est à 3 cm sous D. Un autre vérifie que d3 passe par le point E et est perpendiculaire au segment.

On vérifie que g est à 3 cm de E.

On vérifie la mesure de chaque cercle et on constate que le deuxième groupe n'a pas respecté les bonnes mesures des cercles et en plus il y en a deux qui se touchent.



Après avoir tout vérifié, on a voté le dessin suivant et on a remarqué qu'il s'agissait de l'affiche des jeux olympiques de 2024.



C'était vraiment bien !