

Après explication du principe général du défi maths « Maths Juniors » à mes élèves de CE1, les sujets du défi numéro 1 sont distribués et lus individuellement à l'aide de chuchoteurs.

Après cette première lecture individuelle, les élèves sont invités à expliquer ce qu'ils ont compris. Peu d'enfants lèvent le doigt pour participer et une nouvelle lecture à voix haute est donc proposée par le maître.

Les mots « additionne » et « soustrais » sont alors explicités par les élèves, et associés aux termes « plus » et « moins » plus utilisés par les enfants.

Une élève explique ensuite à ses camarades le but du défi, certains enfants semblent perplexes un exemple est proposé aux élèves et résolu collectivement au tableau.

$$2 \square \quad 2 \square 1 = 3$$

$$2 + 2 - 1 = 3$$

⇒ On en déduit que le défi consiste à trouver le signe qui convient dans chaque rectangle pour que le calcul corresponde au résultat.

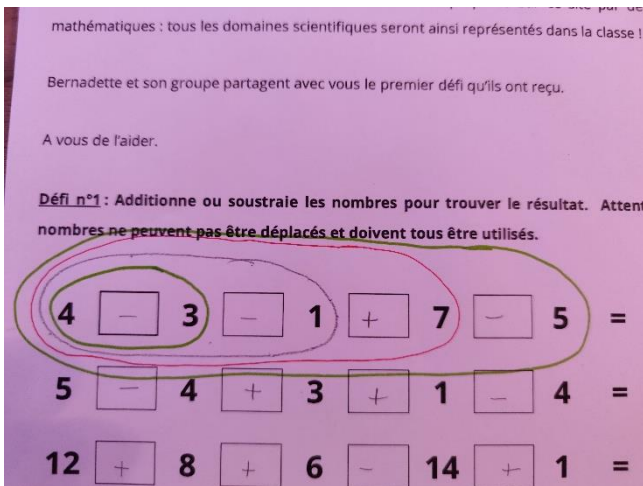
Les élèves se répartissent alors par deux puis commencent leur recherche sur l'ardoise. Ils sont tous motivés et actifs.



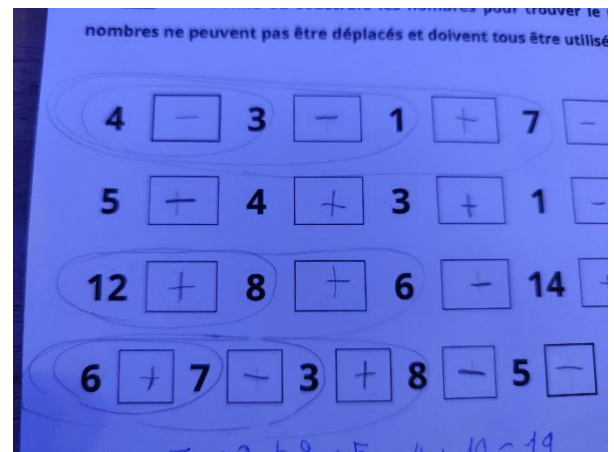
Certains groupes décident de chercher chacun de leur côté puis de comparer leur réponse.

D'autres réfléchissent à deux autour d'une même ardoise. Le maître tourne dans la classe pour relever les difficultés rencontrées par les élèves. Ces difficultés sont traitées au fur et à mesure au tableau :

- Certains ne savent pas par où commencer le calcul
⇒ Réponse apportée par d'autres élèves « on commence à gauche »
- Certains essaient plusieurs fois la même « combinaison » de signes
⇒ Réponse apportée par d'autres élèves : « il ne faut pas effacer de l'ardoise les essais ratés »
- Certains ne savent plus où ils en sont dans le calcul
⇒ Réponse apportée par le maître « on peut faire des cercles autour des calculs que l'on a déjà fait »



Cette procédure sera reprise par quelques groupes :



⇒ D'autres élèves proposent de faire un arbre à calculs que nous étudions en ce moment, mais un exemple est réalisé au tableau et l'arbre est très grand et finalement aucun élève n'utilisera cette technique.

- Les élèves les plus en difficulté disposeront de cubes pour calculer.

Après 25 minutes de recherche tous les groupes ont réussi à résoudre au moins deux calculs et deux groupes ont trouvé l'ensemble des résultats.

Une vérification collective des deux derniers calculs est effectuée au tableau.

Voici la feuille de résultats d'un des groupes de notre classe, il est le fruit d'un travail collectif :



Rivas

Matteo

Défi maths n°1 - CE1
Maths Juniors 2021/2022
« Bernadette : vive les sciences ! »

Bernadette découvre avec sa classe le projet « Vigie - Nature école » (https://www.eau-rhin-meuse.fr/classes_eau).

La maitresse choisit de compléter les défis de sciences proposés sur ce site par des défis mathématiques : tous les domaines scientifiques seront ainsi représentés dans la classe !

Bernadette et son groupe partagent avec vous le premier défi qu'ils ont reçu.

A vous de l'aider.

Défi n°1 : Additionne ou soustrais les nombres pour trouver le résultat. Attention, les nombres ne peuvent pas être déplacés et doivent tous être utilisés.

$$4 \quad \boxed{-} \quad 3 \quad \boxed{-} \quad 1 \quad \boxed{+} \quad 7 \quad \boxed{-} \quad 5 = 2$$

$$5 \quad \boxed{+} \quad 4 \quad \boxed{-} \quad 3 \quad \boxed{-} \quad 1 \quad \boxed{-} \quad 4 = 1$$

$$12 \quad \boxed{+} \quad 8 \quad \boxed{+} \quad 6 \quad \boxed{-} \quad 14 \quad \boxed{+} \quad 1 = 13$$

$$6 \quad \boxed{+} \quad 7 \quad \boxed{-} \quad 3 \quad \boxed{+} \quad 8 \quad \boxed{-} \quad 5 \quad \boxed{-} \quad 4 \quad \boxed{+} \quad 10 = 19$$

Bonne recherche !