

Le placard de Marc - fiche pédagogique

Domaines :

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

Objectif : Décrire des objets et identifier des caractéristiques communes.

Connaissances et capacités :

Compétences :

- Observer, comparer pour distinguer différents types de critères (objets/couleurs).
- Organiser des suites d'objets en fonction des critères de couleurs et d'objets.
- Savoir compléter un tableau à double entrée.

Compétences langagières :

- * Comprendre, acquérir et utiliser le vocabulaire lié à l'utilisation d'un tableau (case, ligne, colonne).
- * Comprendre, acquérir et utiliser le vocabulaire : les couleurs (violet, marron, gris, turquoise, vert, orange, jaune et rose), les objets (livre, ballon, tablier, étiquette).
- * Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi.

Compétences transversales :

- * argumenter, justifier
- * échanger, défendre son point de vue
- * se mettre d'accord sur une réponse commune
- * mettre son travail au service d'une réalisation commune

Pré-requis

- * savoir trier les objets en fonction d'un critère défini (ranger tous les objets turquoise ensemble ou tous les livres).
- * savoir compléter un tableau à double entrée.
- * savoir identifier des caractéristiques communes.

Activités préparatoires

- * Manipulations mettant en œuvre des situations de rangement.
- * Lire et compléter des tableaux à double entrée.
- * Les élèves peuvent aider l'enseignante ou l'ATSEM à ranger les jeux à la fin de l'accueil ou des ateliers afin de se familiariser à l'utilisation de casiers ou placards selon le mobilier de la classe.

Propositions de démarches

Phase collective :

- observation et description des illustrations
- lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire : les termes marron, turquoise et au besoin le nom des autres couleurs sont apportés par l'enseignant.
- interprétation et reformulation de l'énoncé.

Phase de recherche collective (petits groupes) :

- recherche des différents critères (objets/couleurs) en insistant sur les compétences langagières.
- **GS** : compléter le tableau avec les objets manquants, colorier les objets.
- **MS** : L'enseignant peut choisir d'utiliser le support proposé ou alors de découper les objets et de les faire ranger aux élèves dans les cases prévues. L'étape de manipulation nécessitera plus d'échanges car il y a des livres et des tabliers turquoise, le critère livre et le critère tablier étant retenu pour les deux premières lignes. Le nombre de cases disponibles sur chaque ligne (3) conduira donc les élèves à trouver quels objets se rangent sur la dernière ligne et pourquoi.

Phase d'élaboration de la réponse (veiller à rédiger la réponse lors d'une séance différée afin de travailler la « mémoire collective » ainsi que la structuration de la pensée.)

- Elaboration d'une réponse sous forme de dictée à l'adulte, d'enregistrement sonore, de photos ou de dessins commentés, de collages....

Anticipation des difficultés et aides possibles

- La difficulté peut venir de la diversité des couleurs et des objets (ballon bleu et jaune, le jaune n'étant pas le critère « couleur ».) : proposer le sujet des moyens.
 - **MS** : L'utilisation de dessins (passage du réel à la symbolisation) peut peut-être poser problème à certains élèves. Un passage par l'association de l'objet réel à sa photo et à son dessin peut être nécessaire (en utilisant les tabliers de la classe, les livres du coin bibliothèque...)
 - **MS** : le critère retenu pour la 3^e ligne est le critère couleur alors que les deux premiers ont un critère objet, les élèves pouvant rester sur la recherche d'un critère objet. Faire appel à des jeux de tri de la classe en leur faisant mettre en évidence les critères retenus (forme, couleur, animal...) peut leur montrer que chaque tri est différent et les aiguiller.
- La mise en couleur des cartes à ajouter en fonction des étiquettes définies par les élèves peut être difficile à cette période de l'année : il est possible de découper des fenêtres dans chaque colonne et de glisser une bande de couleur derrière (turquoise pour la colonne turquoise...) En imprimant ou dessinant les objets manquants sur du calque, les élèves visualisent directement la couleur référence dans laquelle ils doivent colorier l'objet. La position de l'objet sur la ligne ne devrait pas être un obstacle.

Variables

- Le nombre de cases et donc de lignes et de colonnes dans le tableau.
- Le nombre d'objets enlevés.

Prolongements possibles

- Trouver des intrus en définissant le critère commun aux autres éléments.
- Le memory des animaux

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article436>