

## Fiche pédagogique défi n°3 – Maternelle

Maths juniors 2019/2020

### « Message secret »

**Domaine : Explorer des formes, des grandeurs**

**Objectif :**

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme et savoir nommer quelques formes planes.

**Compétences et capacités :**

- Reconnaître des formes dans des configurations variées
- Nommer les formes
- Associer une forme à un code
- Utiliser le nombre pour exprimer le rang (GS)
- Lire un tableau (GS)

**Compétences langagières :**

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire lié aux formes et aux couleurs
- Comprendre que l'ordre alphabétique est immuable et que chaque lettre peut être associée à un rang (GS)
- Produire des phrases correctement construites.
- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer des instructions

**Compétences transversales :**

- Argumenter, justifier
- Échanger, défendre son point de vue
- Se mettre d'accord sur une réponse commune
- Mettre son travail au service d'une réalisation commune

**Pré-requis :**

- Avoir trié et nommé des formes géométriques (GS)

### **Activités préparatoires :**

- Trier et nommer des formes géométriques (PS, MS)
- Activités autour du nombre ordinal (GS)

### **Proposition de démarche :**

#### ***Phase de découverte collective en petit groupe***

- Observation et description de l'illustration et du code
- Lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- Interprétation et reformulation de l'énoncé

#### ***Phase de recherche (GS) :***

Trouver les différentes formes qui composent l'illustration. Valider collectivement cette étape avant de poursuivre le défi.

Puis trouver les lettres (individuellement) à l'aide d'un support.

#### ***Phase de recherche (PS, MS):***

Observer l'illustration et trouver les lettres correspondantes aux formes.

#### ***Phase collective de validation :***

Validation des solutions trouvées.

#### ***Phase collective d'élaboration de la réponse :***

Faire dire aux élèves ce qu'il fallait faire (PS, MS, GS), ce qu'ils ont trouvé (PS, MS, GS) et comment ils ont fait pour trouver (MS et GS en différé). Il est possible d'ajouter une photographie des solutions trouvées par la classe

### **Anticipation des difficultés :**

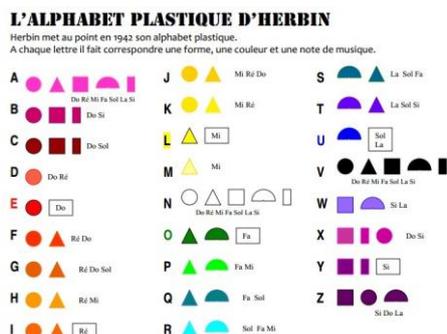
- Difficulté à reconnaître le cadre de l'illustration comme une forme géométrique
- Difficulté à compter jusqu'à 21 (GS) – écrire au tableau l'alphabet puis le rang en dessous de chaque lettre, pour une lecture directe
- Trouver la caractéristique commune au décodage : la forme alors que la couleur est accessoire

### **Pour complexifier la tâche ou variables didactiques :**

- Augmenter ou diminuer le nombre de formes et de couleurs

## Prolongements possibles :

- Dans le domaine des mathématiques :
  - albums codés comme par exemple « Dans la cour de l'école »
  - découverte des formes à l'aide d'albums comme par exemple « Le musée en pyjamama »
- Dans d'autres domaines :
  - découvrir les tableaux et le codage d'Auguste Herbin



- Trouver le message codé à l'aide d'une liste de mots

## Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

- Faire dire aux élèves ce qu'il fallait faire (PS, MS, GS), ce qu'ils ont trouvé (PS, MS, GS) et comment ils ont fait pour trouver (MS et GS en différencié). Il est possible d'ajouter une photographie des solutions trouvées par la classe

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, vous pouvez utiliser la prise de notes de la parole des enfants mais aussi des enregistrements audio ou vidéo...

Pour une éventuelle diffusion des vidéos ou photos lors de la mise en ligne de la correction, veuillez à photographier ou à filmer le travail sans que les enfants ne puissent être identifiés.