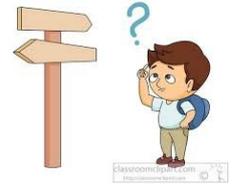


Fiche pédagogique

Défi n°1 CE1

Marc, agent secret junior de la ville du Havre.

Maths juniors 2016 / 2017



Objectif:

Être capable de coder et décoder des déplacements sur un quadrillage.

Pré requis et activités préparatoires :

Les élèves auront au préalable découvert le quadrillage, codé et décodé des positions.

Ils auront également codé des positions sur les cases et sur les nœuds.

Les élèves seront amenés dans un second temps à coder ou décoder des déplacements sur les cases ou les nœuds.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation : « ligne », « colonnes », « nœud », « code » et « déplacement ». Le codage ou le décodage du déplacement sur le quadrillage nécessitera d'orienter ce dernier et de le placer soit horizontalement sur la table de travail ou verticalement sur un tableau. Pour cela l'élève devra pouvoir verbaliser les déplacements à l'aide du vocabulaire de position : « à droite », « vers le haut », « à gauche », « vers le bas ».

Propositions de démarche :

Dans un premier temps il s'agit d'observer le plan, d'en déduire que les lieux sont placés sur des nœuds. Il n'y a pas d'identification des lignes horizontales et verticales par un code de lettre et de chiffres. Il faudra aussi analyser les autres documents, l'énoncé et le codage du déplacement et la légende.

Il s'agira dans un second temps de comprendre le codage du déplacement. Une flèche correspond à un déplacement d'un nœud à l'autre. Ainsi on pourra tracer le parcours de Marc sur le plan et identifier à l'aide de la légende les différents lieux qui sont sur le trajet.

Enfin, il faudra, par essais successifs, trouver le chemin le plus court qui relie Marc au terrain de foot en passant par sa maison et coder son déplacement avec le système des flèches.

Anticipation des difficultés :

Le déplacement et le repérage sur le quadrillage peuvent être des difficultés. L'orientation du quadrillage peut rendre la tâche difficile.

Les élèves pourront, en salle de motricité ou lors des activités EPS, se déplacer sur un quadrillage tracé au préalable sur le sol. Des camarades peuvent les guider en utilisant « la gauche », « la droite », « avance », « recule ». Il s'agira aussi de convenir d'une orientation du quadrillage puisque lorsque l'élève en déplacement tourne, sa gauche n'est plus celle du quadrillage !

Aide à la restitution :

Nous attendons que soit présentée la démarche de l'élève .

- Présenter par écrit la liste des lieux fréquentés par Marc.
- Coder le déplacement de Marc vers le terrain de foot sur les cases de l'énoncé ou sur un reproduction de cases.