



Le triathlon de Sarrebouurg : RESULTATS

Domaine : Grandeurs et mesures

Objectif(s) :

- Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures.
- Comparer, estimer, mesurer des durées.
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.
- Résoudre des problèmes impliquant des durées.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agira d'acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases de verbalisation :

Vocabulaire mathématiques : « heures », « minutes », « secondes ».

Vocabulaire spécifique à la situation : « concurrent », « vainqueur », « débiter »,.

Pré-requis :

Avant de s'engager dans ce défi, il conviendra de s'assurer que tout élève :

- Maîtrise les informations de base inhérentes au triathlon (cela devrait être le cas au regard du défi 1).
- Est capable de lire un tableau à double entrée.
- Est capable de réaliser des sommes de durées.

Propositions de démarche :

Dans un premier temps il conviendra de bien s'appropriier le tableau et les trois temps du triathlon qu'il induit. Cette première approche permet d'aborder le tableau proposé et d'en extraire les informations données.

Ce travail de lecture pourra trouver une continuation par la mise en œuvre d'un « écrit court de travail » : faire émerger les 3 temps propres à chaque concurrent et les additionner

Il s'agira également de faire le lien entre les premières informations détectées : heure du départ : 9h50 (ou plutôt 10h00 moins 10 mn) et celles qui en découlent.

Il s'agit donc de « faire s'exprimer » les élèves : écouter leurs interprétations, « récolter » leurs premières hypothèses.

A partir de ces propositions, recenser les essais de réponses que l'on pourra voir émerger :

- 9h50 +
- Somme des 3 courses + 10h00 moins 10 minutes

Faire émerger la solution experte qui consistera de partir de 10h00 et à enlever 10 minutes.

Anticipation des difficultés :

Pour certains élèves il conviendra de les aider à faire émerger les trois temps à additionner (en aucun cas les secondes ne dépassent pas 60 pour ne pas rajouter de la difficulté)

Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

Nous attendons que soit présentée la démarche de l'élève : préciser les **différentes étapes** de la réalisation du problème. Associer des **photos** à un court **écrit numérique** est intéressant. Cette façon de procéder permet de structurer la pensée par la mise en place **d'images séquentielles**.

La **production écrite manuscrite** des élèves reste manifestement une façon de communiquer un résultat de façon fort intéressante.