



Fiche pédagogique Le tour du monde à la voile en solitaire

(Maths Juniors 2019/2020)



Objectif:

Rédiger un énoncé simple de problème des grandeurs et de mesures.

Organisation pratique : En proposant des défis aux autres classes, vos élèves deviennent des concepteurs de situations problèmes. Cette proposition leur permet de prendre du recul et d'appréhender les notions mathématiques sous un angle différent. La verbalisation et la rédaction des défis obligent par ailleurs les élèves à mieux organiser les données du problème.

Organisation pédagogique : L'élaboration des défis sera aussi l'occasion de travailler la production d'écrits. On pourra lier des ateliers d'écriture et d'étude de la langue orale à des ateliers mathématiques.

Pré requis et activités préparatoires :

Faire émerger chez les élèves le fait qu'un énoncé de problème est composé :

- D'un ensemble d'informations, parfois chiffrées.
- D'une phrase interrogative qui pose une ou plusieurs questions auxquelles je dois répondre.

Il est important de montrer la trame d'un énoncé en faisant lire par les élèves différents problèmes. Cette lecture permettra de faire émerger la structure de ce type d'écrits et surtout de différencier les problèmes des autres écrits.

Une fois cette différenciation acquise, il s'agira de faire percevoir aux élèves qu'un énoncé de problème induit forcément un questionnement. Il faudra donc de trouver la question dans l'écrit proposé en la surlignant.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases de verbalisation:

- Lié à la structure de l'écrit « question », « phrase interrogative »
- Lié à l'énoncé du problème : « jour/mois/ semaine - détenteur du record - durée »

Propositions de démarche :

Dans un premier temps il conviendra de bien s'approprier la vidéo : cet outil vous est proposé afin que les élèves comprennent la culture et les enjeux de cette épreuve sportive indépendamment de sa dimension mathématique.

Cette première approche permettra ensuite d'aborder le tableau proposé et d'en extraire les informations données.

Il s'agira également de faire le lien entre les premiers mots lus et les informations qui en découlent. Il s'agit donc de « faire s'exprimer » les élèves : écouter leurs interprétations, « récolter » leurs premières hypothèses.

A partir de ces premières propositions, recenser les questions que l'on peut se poser à partir de l'énoncé. **Rédiger** la situation problème et surtout résoudre le problème pour être sûr de sa faisabilité.

Anticipation des difficultés :

Pour certains élèves il conviendra de leur proposer des mots outils destinés à la création de la situation problème, associer données textuelles et chiffrées.

Aide à la restitution :

Pour ce défi n°2, nous attendons très clairement que les élèves rédigent un **court énoncé** dans lequel seront repris les mots clés. Ce court énoncé doit être finalisé par une question (forme interrogative).