

## Fiche pédagogique n°5 - CE2

Maths juniors 2024 / 2025

### L'autoroute A31

#### Objectif :

Rédiger un énoncé simple de problème portant sur le domaine des nombres et calcul.

Organisation pratique : En proposant des défis aux autres classes, vos élèves deviennent des concepteurs de situations problèmes. Cette proposition leur permet de prendre du recul et d'appréhender les notions mathématiques sous un angle différent. La verbalisation et la rédaction des défis obligent par ailleurs les élèves à mieux organiser les données du problème.

Organisation pédagogique : L'élaboration des défis sera aussi l'occasion de travailler la production d'écrits. On pourra lier des ateliers d'écriture et d'étude de la langue orale à des ateliers mathématiques.

#### Pré requis et activités préparatoires :

Faire émerger chez les élèves le fait qu'un énoncé de problème est composé :

- D'un ensemble d'informations, souvent chiffrées... **parfois non !**
- D'une phrase interrogative qui pose une ou plusieurs questions auxquelles on doit répondre.

Il est important de montrer la trame d'un énoncé en faisant lire par les élèves différents problèmes. Cette lecture permettra de faire émerger la structure de ce type d'écrits et surtout de différencier les problèmes des autres écrits.

Une fois cette différenciation acquise, il s'agira de faire percevoir aux élèves qu'un énoncé de problème induit forcément un questionnement. Il faudra donc de trouver la question dans l'écrit proposé en la surlignant.

#### Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases de verbalisation :

- Lié à la structure de l'écrit « question », « phrase interrogative ».
- Lié à l'énoncé du problème : « distance, reste à parcourir, panneau indicateur ».

#### Propositions de démarche :

Dans un premier temps, il conviendra de bien s'approprier la signification des éléments du panneau indicateur.

Il faudra comprendre que les distances sont classées par ordre croissant. Cependant, en analysant une carte du réseau autoroutier, on pourra s'apercevoir que ces différentes villes ne sont pas situées sur une autoroute unique et linéaire, mais que pour y parvenir, il faudra emprunter une autre autoroute par un échangeur. La distance indiquée sur le panneau est la distance la plus courte entre le panneau et la ville. On pourra néanmoins admettre que Lille est plus éloignée de....km (du panneau) par rapport à Metz. Il s'agit donc de « faire s'exprimer » les élèves : écouter leurs interprétations, « récolter » leurs premières hypothèses.

A partir de ces premières propositions, recenser les questions que l'on peut se poser à partir de l'énoncé. **Rédiger** la situation problème et surtout **résoudre le problème pour être sûr de sa faisabilité.**

#### Anticipation des difficultés :

Pour certains élèves il conviendra de leur proposer des mots outils destinés à la création de la situation problème.

**Aide à la restitution :**

Pour ce défi n°5, nous attendons très clairement que les élèves rédigent un **court énoncé** dans lequel seront repris les mots clés. Ce court énoncé doit être finalisé par une question (forme interrogative).

**Afin d'identifier aisément les réponses envoyées, lors de chacun de vos retours il convient de préciser : le pseudo, le niveau, la classe et le nom de l'enseignant, l'école et la commune en vous servant du bandeau ci-dessous en introduction de chacune de vos réponses.**

le pseudo	
le niveau	
la classe et le nom de l'enseignant	
l'école	
la commune	

P.-S :

Vos réponses sont à renvoyer au plus tard pour le 6 juin 2025 :

Par mél : [mathsjuniors-ce2@ac-nancy-metz.fr](mailto:mathsjuniors-ce2@ac-nancy-metz.fr)