

## Fiche pédagogique défi maths n°5 – GS

Maths juniors 2020

### « Unser Spaziergang in Berlin »



**Domaine : Grandeurs et mesures**

**Objectif(s) :**

- Organiser des données pour trouver une série de distances qui répondent à une contrainte : Quels lieux faut-il choisir pour en voir le maximum en moins de 60 minutes ?

**Proposition de démarche :**

Le but est de découvrir les monuments principaux de Berlin à travers une recherche. Le personnage masculin voudrait voir le maximum, son amie est fatiguée et limite la distance à parcourir.

Quelle est la meilleure solution pour voir un maximum de monuments sans dépasser 60 minutes ?

On peut regarder la présentation une première fois et s'attarder sur les photos des monuments, que l'on présente en quelques mots. (*Un lien (« info ») vous envoie sur l'article Wikipedia de chaque monument.*)

- Charlottenburg
- der Zoologischer Garten
- die Siegessäule
- das Brandenburger Tor
- der Berliner Dom
- Alexander Platz
- die East-Side Gallery

On regarde la présentation une seconde fois, et on problématise la situation en français.

**Pré-requis :**

- connaissances des nombres
- maîtrise des formulations « Ich will », « Ich kann / Ich kann nicht »

**Dialogue :**

- Ich will 4 Plätze sehen.
- Bitte nicht mehr als 5 Kilometer.
- Ich will 4 Plätze sehen.
- bitte nicht mehr als 5 km.
- Was können wir sehen ? Schau mal, ich habe eine Karte.

**Anticipation des difficultés :**

- Il n'est pas nécessaire de comprendre tous les mots pour comprendre la situation.
- On pointera les nombres qu'on peut comprendre.

**Compétences :**

Compétences relatives aux quantités et aux nombres :

- comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques ;
- résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles ;

- reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités (de un à trois ou quatre) ;
- reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues (doigts de la main, constellations du dé) ;

Résolution de problèmes :

- analyser des problèmes de recherche simples ;
- choisir les données nécessaires à leur résolution ;
- mobiliser les connaissances déjà acquises ;
- exposer clairement des résultats.

### **Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

- compréhension orale de la situation
- compréhension des nombres

### **Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :**

- Reformuler ce que l'on cherche : énoncer clairement ce qu'il va falloir trouver
- Expliciter les informations recueillies dans chaque document
- Expliciter les procédures employées pour dégager la réponse au défi (dans le document présentant les stades, nous avons appris...)
- Annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves.

**Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser la dictée à l'adulte, les enregistrements audio et vidéo.**