

**Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer**

La familiarisation avec un lexique approprié et précis, permet la lecture, l'exploitation et la communication de résultats à partir de représentations variées d'objets, de phénomènes et d'expériences simples (tableaux, graphiques simples, cartes, schémas, frises chronologiques...).

**Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre**

En mathématiques, mémoriser, utiliser des outils de référence, essayer, proposer une réponse, argumenter, vérifier sont des composantes de la résolution de problèmes simples de la vie quotidienne.

**Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen**

Débattre, argumenter rationnellement, émettre des conjectures et des réfutations simples [...] commencer à résoudre des problèmes notamment en mathématiques en formulant et en justifiant ses choix développent le jugement et la confiance en soi.

**Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

Différentes formes de raisonnement commencent à être mobilisées (par analogie, par déduction logique, par inférence...) en fonction des besoins. Étayé par le professeur, l'élève s'essaie à expérimenter, présenter la démarche suivie, expliquer, démontrer, exploiter et communiquer les résultats de mesures ou de recherches, la réponse au problème posé en utilisant un langage précis.

La pratique du calcul, l'acquisition du sens des opérations et la résolution de problèmes élémentaires en mathématiques permettent l'observation, suscitent des questionnements et la recherche de réponses, donnent du sens aux notions abordées et participent à la compréhension de quelques éléments du monde.

- DOMAINE : Nombres et calcul
- COMPETENCE : chercher
  - S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.
- Attendu de fin de cycle : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
- TRANSVERSALITE DE LANGUE ET ACQUISITION LEXICALE : référence au Bulletin officiel spécial n° 11 du 24 novembre 2015 pour le cycle 2 / l'univers enfantin : friandises et nombres de 1 à 20 en anglais.

## PROPOSITION DE DÉMARCHE



Avant la découverte du défi, vous pouvez raconter le conte (version adaptée au niveau de vos élèves) en français.

- ✓ faire découvrir l'histoire en regardant, par exemple, l'un des films ci-dessous :
  - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=vCvJBFruPIQ>
  - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=RLcQ6x8ftoA>
  - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=ELbcakxFvfc>
  - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=7od39ouqL3o>
  - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=xKcDbgxeiTM>
- ✓ utiliser les images en annexe pour suivre la trame narrative du conte. Sélectionner les images qui correspondent à la version plus ou moins simplifiée que vous choisirez de raconter.
- ✓ présentez les deux personnages et une maison en anglais (flash cards en annexe / utilisez des marionnettes si vous en disposez ou fabriquez des marottes à partir des images données), faire comprendre puis mémoriser ces mots nouveaux par des activités qui demandent une participation active des élèves :
  - dire le nom du personnage ou la maison en anglais et les élèves désignent l'image correspondante, images affichées ou posées devant eux puis affichées à deux endroits différents (flash cards en annexe);
  - dire les noms des personnages ou la maison en allemand / en anglais et les élèves, individuellement, posent des images dans l'ordre correspondant au message entendu (Bildkarten / flash cards en annexe);
  - dire le nom du personnage ou la maison en anglais et les élèves le répètent (plusieurs fois en alternant les deux personnages, les répétitions collectives et individuelles) ;
  - montrer les FC des personnages et de la maison et les élèves les nomment.
  - même démarche pour les friandises du défi : *biscuits / chocolate – pieces of chocolate / sweets / lollypops / jelly beans / pieces of gingerbread / candy cane.*
  - même démarche pour les nombres de un à vingt : de un à cinq dans un premier temps, puis de six à dix, puis de onze à quinze et enfin de quinze à vingt et au-delà de vingt pour dire les

quantités de friandises collées sur la maison (les écrire en chiffres pour s'en souvenir mais compter à voix haute en anglais pour dénombrer – maîtriser les noms des nombres au-delà de 12 n'est pas l'objectif) ...



Découverte du défi :

- ✓ les élèves reconnaissent les personnages et la maison, puis vous les nommez en anglais et vous invitez à les nommer à leur tour ;
- ✓ même démarche pour les friandises;
- ✓ faire dénombrer les friandises ;
- ✓ les inviter à chercher les friandises qui ont été mangées par Hansel ou Gretel ;
- ✓ le défi à présent est de comprendre le lien à établir entre les deux représentations de la maison : avant et après grignotage ! Faire remarquer le lien entre ce qui manque ici et la formulation de l'activité ritualisée d'appel chaque jour (... *is / are missing today*).



Réalisation du défi :

- ✓ Les deux maisons sont affichées, les élèves procèdent à des essais: utiliser les gabarits de maison et friandises à découper pour trouver le nombre de friandises manquantes ;
- ✓ Pour valider les propositions, pour dénombrer et dire les nombres le recours à l'anglais sera une nouvelle opportunité de découvrir une autre langue que le français.
- ✓ Pour la dernière question: elle offre plusieurs solutions possibles. Il conviendra de les explorer par manipulation puis échanger pour en valider au moins trois.