

Fiche pédagogique défi n°1 – Maternelle

Maths juniors 2022/2023

« Quel bazar dans les doudous ! »

Domaine : Découvrir les nombres et leurs utilisations

Objectif :

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (perception immédiate, correspondance terme à terme, etc.)
- Quantifier des collections jusqu'à 4 (GS)

Compétences et capacités :

- Comprendre un énoncé mathématique avec des contraintes multiples
- Savoir prendre des indices dans un énoncé et effectuer un retour à l'énoncé pour vérifier la validité d'une réponse

Compétences langagières :

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire mathématique relatif aux quantités : PS : un, chaque, de trop, pas assez, juste assez, rester, manquer ; MS : le plus, un, deux, trois, rester ; GS : un, deux, trois, quatre, le moins, autant, rester
- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire lié à l'espace : à côté, dans
- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire lié aux formes et aux couleurs (PS : pareil que, identique, le même)
- Produire des phrases correctement construites.
- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer une réponse au défi (MS, GS)

Compétences transversales :

- Argumenter, justifier
- Échanger, défendre son point de vue
- Se mettre d'accord sur une réponse commune (MS et GS)

Activités préparatoires :

- PS : Effectuer des correspondances terme à terme (à partir du tableau de présence, à partir de boîtes comportant plusieurs emplacements pour y ranger animaux de tris, graines, feutres...)
- MS : Comprendre l'expression « le plus » à partir de jeux (exemple : bataille)

Proposition de démarche :

Phase de découverte collective en petit groupe

- Observation et description de l'illustration et du matériel
- Lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- Interprétation et reformulation de l'énoncé : avec les moyens ou les grands, un travail de codage des différentes contraintes imposées par les énoncés peut être envisagé.

Phase de recherche individuelle :

Les élèves procèdent par essais-erreurs.

Phase collective de validation des productions :

Description et validation des productions en redisant les différentes contraintes imposées par les énoncés. Une photographie d'une seule production sera envoyée pour réponse au défi en PS.

Phase collective d'élaboration de la réponse (MS et GS)

Anticipation des difficultés :

- EN PS (ou encore en MS): les multiples contraintes de l'énoncé, sa longueur peuvent poser problème. Travailler en tout-petits groupes, y compris dans la phase de validation des productions.
- En GS, les termes mathématiques « le moins » ou « autant » ne sont pas toujours acquis par tous les élèves, surtout en début d'année. Pour certains, des activités décrochées de révision peuvent être nécessaire après lecture de l'énoncé.

Pour complexifier la tâche ou variables didactiques :

- les nombres en jeu
- les doudous : proposer des doudous de tailles différentes ou de couleurs différentes

Prolongements possibles :

- Dans le domaine des mathématiques :
Autres défis de repérage dans l'espace ou énoncés à contraintes multiples, par exemple :
La maison des animaux : [Défi maternelle n°5 2014-2015 - Maths Juniors \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)
Bon anniversaire Léo : [Défi n°2 cycle 1 2012-2013 - Maths Juniors \(ac-nancy-metz.fr\)](http://ac-nancy-metz.fr)
- Dans d'autres domaines :
Des projets doudous : nombreux sur internet ou autre par exemple [Projet Doudous - M@ternelle 39 \(ac-besancon.fr\)](http://ac-besancon.fr) ou [Portail pédagogique : école maternelle - Le cahier Doudou en maternelle \(ac-nantes.fr\)](http://ac-nantes.fr)

Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

- Reformuler ce que l'on cherchait : énoncer clairement ce qu'il fallait chercher (se limiter à cela en PS)
- Dire comment on a fait pour trouver (MS et GS)
- Pour les PS envoyer une image du rangement effectué
- Pour les MS et GS, dire ce que l'on a trouvé (ici la réponse au défi peut se limiter à une phrase-réponse qui va permettre à la mascotte de ranger le dernier paquet)

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, vous pouvez utiliser la prise de notes de la parole des enfants mais aussi des enregistrements audio ou vidéo...

Pour une éventuelle diffusion des vidéos ou photos lors de la mise en ligne de la correction, veuillez à photographier ou à filmer le travail sans que les enfants ne puissent être identifiés.