

Fiche pédagogique défi n°2 – Maternelle

Maths juniors 2021/2022

« RANGETOUVILLE »

Domaine : Grandeurs et mesures

Objectif(s) :

- Ranger des objets selon un critère de longueur.

Compétences et capacités :

- Trouver le vocabulaire adapté pour décrire les tailles.
- Identifier les différentes tailles.
- Ranger des objets du plus petit au plus grand.

Compétences langagières :

- Utiliser le vocabulaire lié à la taille : petit/moyen/grand/plus grand que/plus petit que.
- Produire des phrases correctement construites.
- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi.

Compétences transversales :

- Argumenter, justifier.
- Echanger, défendre son point de vue.
- Se mettre d'accord sur une réponse commune.
- Mettre son travail au service d'une réalisation commune.

Prérequis :

- Être capable de prendre en compte le critère taille

Activités préparatoires :

- Trouver le plus petit, trouver le plus grand dans une collection d'objets identiques (bandes, tours, personnages...)
- Comparer la taille de deux objets (comparer une tour et la mascotte de la classe).
- Avoir joué avec des gobelets gigognes (ou tout autre objet gigogne ou de taille différente.)
- Activités de tri (tous les grands ensemble, tous les petits ensemble...)
- Se ranger du plus petit au plus grand dans la classe.

Proposition de démarche :

- Phase de découverte collective en petit groupe
- Lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire.
- Observation des illustrations de l'énoncé.
- Interprétation et reformulation de l'énoncé.

• **PS :**

Phase de recherche individuelle :

Les élèves essaient de ranger les maisons de la plus petite à la plus grande. L'enseignant apporte le lexique adapté (petit/grand/moyen/plus petit/plus grand).

Phase de mise en commun :

Observation des productions de chacun, validation du respect de la consigne. Choix et prise en photo d'une production pour la restitution d'une réponse au défi.

• **MS et GS :**

Phase de recherche individuelle :

Les élèves essaient de ranger les maisons de la plus petite à la plus grande. L'enseignant apporte le lexique adapté (petit/grand/moyen/plus petit/plus grand).

Phase de mise en commun :

Observation des productions de chacun, validation du respect de l'ordre croissant.

Phase de recherche individuelle :

L'enseignant donne les 2 maisons à intercaler. Les élèves essaient de les placer pour que toutes les maisons soient rangées dans l'ordre croissant. Les élèves doivent dire comment ils ont fait pour les ranger et expliquer leur stratégie.

Phase de mise en commun :

Observation des productions de chacun, validation du respect de la consigne. Choix et prise en photo d'une production pour la restitution d'une réponse au défi.

Anticipation des difficultés :

- **PS :** Les élèves ne connaissent pas le lexique adéquat, l'enseignant doit reformuler.
- Les élèves n'arrivent pas à ranger les objets. Les élèves ne savent pas qu'il faut aligner les objets pour comparer leur taille. Il faudra peut-être passer par un rangement de deux maisons.
- **GS :** Ranger les maisons dans le sens conventionnel, la plus petite à gauche et la plus grande à droite. Afficher une étiquette avec une flèche pour leur donner le sens.

Prolongements possibles :

- Dans le domaine des mathématiques :

Toutes les activités de rangement ou de classement.

Réaliser le [Défi n°2 des matriochkas 2018-2019](#)

La bataille des tailles (avec des matriochkas par exemple) cf Batawaf Djeco

Fabriquer une toise pour la classe. (cf <https://sites.google.com/site/lmdslamesure/en-maternelle/la-balance-en-grande-section/la-toise-des-matriochkas-en-grande-section>)

Dans les autres disciplines au programme, travailler en :

- Arts plastiques : [Hundertwasser](#)
- Ouverture culturelle : les matriochkas, contes russes (Père Castor).

Différenciation :

Pour les élèves les plus à l'aise : Augmenter le nombre d'objets à ranger.

Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

- Reformuler ce que l'on cherchait : énoncer clairement ce qu'il fallait chercher
- Expliciter la procédure employée pour dégager la réponse au défi (MS et GS en différé): « comment on a fait pour trouver ? »
- Au besoin, annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves (le choix de la réponse à envoyer si les productions sont différentes - ce choix pouvant être laissé à l'initiative de l'enseignant, s'il a procédé par ateliers par exemple).

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, vous pouvez utiliser la prise de notes de la parole des enfants (MS), la dictée à l'adulte (GS), mais aussi des enregistrements audio ou vidéo, des photos ou des dessins commentés, des collages...Attention toutefois à ne pas filmer ou envoyer des photos dont les enfants sont reconnaissables si vous souhaitez que votre réponse puisse être mise en ligne pour la correction.