

Fiche pédagogique – défi n°2 - Maternelle

Maths juniors 2024/2025

« Qui va le plus haut »

Domaine : Explorer des grandeurs

Objectif(s) :

- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur

Compétences et capacités :

- Comparer des longueurs
- Ordonner des longueurs
- Lire un tableau
- Lire un code
- Dénombrer jusqu'à 4 (GS)
- Utiliser un étalon (PS)

Compétences langagières :

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire mathématique lié à la mesure de longueur : court, long
- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire mathématique lié à l'espace : haut, bas
- Produire des phrases correctement construites.
- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi.

Compétences transversales :

- Argumenter, justifier.
- Échanger, défendre son point de vue.
- Se mettre d'accord sur une réponse commune.

Activités préparatoires :

- Comparer des objets par taille
- Lire des tableaux
- Comprendre et utiliser des codes

Proposition de démarche :

Phase de découverte collective en petit groupe :

- Lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire.
- Observation et description du matériel
- Interprétation et reformulation de l'énoncé.

Phase de recherche en petits groupes, 2 ou 4 élèves :

En petite section, l'enseignante « traduit » le codage en mettant des mots (court, long, haut, bas...).

En moyenne et grande sections, les élèves travaillent en binômes, l'un décodant le tableau (exemple : lorsqu'il y a un rond bleu, il dit à son copain « monte de 3 barreaux ») pendant que l'autre déplace le pion sur l'échelle.

Phase collective de mise en commun :

Comparaison des résultats obtenus par les différents groupes
Élaboration d'une réponse sous formes diverses : dictée à l'adulte, enregistrements sonores, photos, dessins, collages...

Anticipation des difficultés et remédiations possibles

- **Comprendre le matériel fourni**
Collectivement, lire et interpréter les déplacements d'un des personnages de l'énoncé.
- **Trouver un outil de comparaison des hauteurs** (surtout dans la situation où l'on ne donne qu'une seule échelle).

Variables didactiques :

- Nombre de barreaux
- Nombre de personnages
- Type de codage
- Matériel mis à disposition : étalon ou non

Prolongements possibles :

- Exploiter les tailles des enfants, fabriquer des toises
- Découverte d'outils de mesure de longueurs
- Défi des pommiers : défi n°1 maternelle 2015-2016 - [Maths Juniors] (ac-nancy-metz.fr)
- Les matriochkas : défi n° 2 Maternelle 2018-2019 - [Maths Juniors] (ac-nancy-metz.fr)

Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche)

Pour la restitution, nous attendons :

- La reformulation de ce que l'on cherchait : énoncer clairement ce qu'il fallait chercher (PS, MS et GS).
- L'explicitation de la procédure mise en oeuvre pour dégager la réponse au défi : « *ce qu'on a fait pour trouver* ».
- Au besoin, annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves.

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, vous pouvez utiliser la prise de notes de la parole des enfants mais aussi des enregistrements audio ou vidéo, des photos ou des dessins commentés, des collages...

Pour une éventuelle diffusion des vidéos ou photos lors de la mise en ligne de la correction, veuillez à photographier ou à filmer le travail sans que les enfants ne puissent être identifiés.

Rappelez-vous que nous nous inscrivons dans la démarche de la main à la pâte : c'est donc essentiellement le cheminement des élèves qui nous intéresse.