

## Fiche pédagogique CE2 défi maths n°2

Maths juniors 2022/2023

**Je cherche la salle des fêtes.**

**Domaine :** Espace

**Objectif(s) :**

- Se repérer en utilisant des repères et des représentations.
- Utiliser un langage précis et approprié.
- Savoir se repérer dans l'espace, sur un plan en prenant appui sur des photographies.

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Il s'agira d'acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases de verbalisation :

Vocabulaire mathématiques : « plan », « se repérer », « gauche / droite / tout droit ».

Vocabulaire spécifique à la situation : « rue », « parcours », « intersection », « patte d'oie », « traverser », « tourner », « passer », « continuer », « arrivés », « prendre à ... ».

**Pré-requis :**

Avant de s'engager dans ce défi, il conviendra de s'assurer que tout élève :

- Est capable de se repérer dans son environnement proche, son école, son quartier et sait se déplacer dans ce dernier.
- Est capable de se situer dans cet environnement, de situer ses pairs.
- Est capable de produire des représentations (de ses déplacements) dans son environnement proche.
- Est capable d'associer les lieux rencontrés à ses déplacements.

**Propositions de démarche :**

Il est important dans un premier temps de s'approprier le plan et d'y repérer les indices essentiels : noms des rues, bâtiments publics colorés, différents symboles (ex : fontaines) ... Ces indices étant au service du déplacement à venir.

Dans un second temps, il conviendra d'utiliser les photos pour élaborer le parcours : la langue orale prend une place prépondérante quant aux choix opérés mais aussi et surtout dans la cadre de la justification de ses choix (analyse critique des choix opérés : consigne donnée / validation sur le plan).

**Anticipation des difficultés :**

Il sera possible de proposer à certains élèves de tourner leur feuille de plan afin de s'orienter par rapport à sa propre droite et la droite du plan.

Une situation de déplacements pourra être proposée en salle de motricité en prenant appui sur des objets qui permettront de matérialiser les différents bâtiments et en respectant les consignes d'un parcours codé.

**Prolongements possibles :**

Coder linéairement un déplacement dans l'environnement proche de l'école (quartier) en y indiquant d'autres repères « remarquables ». Prendre des photos de la sortie et les insérer sur le plan.

**Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :**

**Nous attendons que soit présentée la démarche de l'élève :** préciser les **différentes étapes** de la réalisation du problème. Associer des **photos** à un court **écrit numérique** est intéressant. Cette façon de procéder permet de structurer la pensée par la mise en place **d'images séquentielles**.

La **production écrite manuscrite** des élèves reste manifestement une façon de communiquer un résultat fort intéressante.

P.-S.

Vos réponses sont à renvoyer au plus tard pour le 9 décembre 2022 :

Par mél : [mathsjuniors-ce2@ac-nancy-metz.fr](mailto:mathsjuniors-ce2@ac-nancy-metz.fr)

Par courrier postal : C. MULLER et A. OSWALD - Défis Maths - Inspections de Sarrebourg Nord/Sud -  
9, rue Erckmann Chatrian - BP 60213 - 57402 Sarrebourg