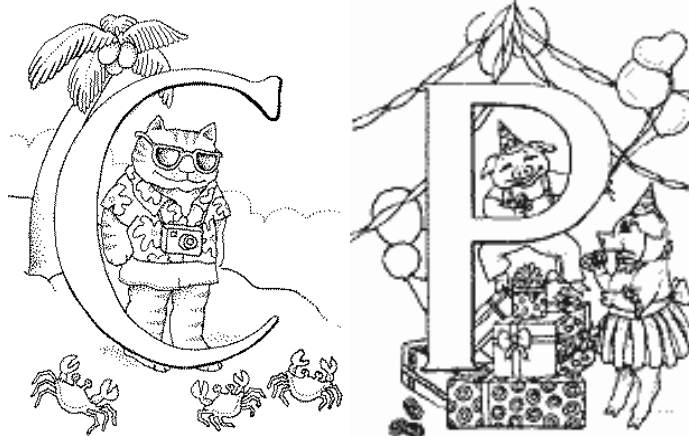


Fiche pédagogique / Défi maths n°3 CP

Maths Juniors 2014/2015



Un nouveau coin lecture

Objectif général

Rédiger un énoncé simple de problème numérique.

Organisation pratique

En proposant un défi libre aux autres classes, vos élèves deviennent des concepteurs de situations problèmes, ce qui leur permet de prendre du recul en appréhendant les notions mathématiques sous un angle différent. La verbalisation et la rédaction des défis obligent par ailleurs les élèves à mieux organiser les données du problème.

Organisation pédagogique

L'élaboration du défi est aussi l'occasion de travailler la production d'écrits. On pourra lier des ateliers de production d'écrits et d'étude de la langue avec des ateliers mathématiques. Avant l'envoi définitif du défi, il est important que les élèves se confrontent eux-mêmes à la résolution de leur propre défi (en faisant valider par d'autres élèves de la classe par exemple). C'est l'occasion de travailler la langue orale également.

Connaissances

- S'approprier la structure d'un problème.
- Différencier énoncé, question et réponse.

Capacités

- Trouver une question.
- Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître plusieurs phrases simples.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale

- Poser des questions à partir de mots donnés.
- Elaborer un énoncé cohérent.

Pré-requis

- Avoir résolu quelques problèmes numériques.
- Avoir utilisé un schéma, un tableau.....

Activités préparatoires possibles

- Lire des problèmes.
- Différencier des problèmes par rapport à d'autres écrits.
- Trouver la question d'un problème.
- Percevoir qu'un énoncé de problème induit forcément un questionnement.

Anticipation des difficultés

- Lire et comprendre la consigne et la situation.
- Créer un texte à partir de mots donnés.
- Associer données textuelles et chiffrées.
- Créer une situation problème vraisemblable, pertinente et qu'on peut résoudre.
- Privilégier un problème à une seule question et faire comprendre qu'il y a des données à éliminer : il faut bien cerner la trame de l'énoncé : qui participe (les enfants ou les enfants et les parents, un seul enfant)? Pour faire quoi ? A quel prix ?

Propositions de démarche

Nous vous proposons une trame ou quelques données qui serviront de déclencheurs à l'élaboration du défi :

- Lire les mots de la 1^{ère} colonne pour élaborer l'énoncé (l'histoire du problème)
- Recenser les questions que l'on peut se poser à partir de l'énoncé.
- Trouver des nombres cohérents qui s'adaptent aux mots de l'énoncé.
- Rédiger le problème.
- Résoudre le problème pour être sûr de sa faisabilité.

Prolongements

- Construire d'autres problèmes avec les mêmes données.
- Poser d'autres questions à partir du même problème.

Dominique Semin

Fabienne Ramond