

## Au zoo - fiche pédagogique

### Domaines :

- Utiliser le nombre pour désigner une position

**Objectif :** utiliser le nombre pour exprimer la position d'un animal sur un parcours ordonné

### Connaissances et capacités :

- Savoir prendre des indices dans un énoncé
- Savoir utiliser les nombres ordinaux
- Effectuer un retour à l'énoncé pour vérifier que la solution trouvée répond aux contraintes données.

### Compétences langagières :

- \* Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié à la position spatiale (le premier, le deuxième, le troisième, à côté...), lié à une condition (si... alors, comme, puisque, parce que...) ou à des marqueurs temporels (au début, avant, après, à la fin...)
- \* Appréhender la notion de catégorie (classification des animaux)
- \* Produire des phrases correctement construites
- \* Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

### Compétences transversales :

- \* argumenter, justifier
- \* échanger, défendre son point de vue
- \* se mettre d'accord sur une réponse commune
- \* mettre son travail au service d'une réalisation commune

### Pré-requis

- \* avoir effectué des activités utilisant des parcours
- \* être familiarisé avec le vocabulaire utilisé dans l'énoncé, notamment phrases affirmatives et négatives.

### **Activités préparatoires**

- Jeux de parcours (sur plateau, en salle de motricité)
- Images séquentielles
- Jeux de logique
- Jeux d'abaques, de perles à enfiler avec modèle

### **Propositions de démarches**

#### Phase collective :

- observation et description des illustrations
- lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- interprétation et reformulation de l'énoncé

#### Phase de recherche par petits groupes avec l'enseignant :

lectures successives de l'énoncé pas à pas

#### Phase collective :

- Description et comparaison des solutions par groupes et des techniques utilisées
- Vérification du respect des contraintes posées par l'énoncé
- Elaboration d'une réponse sous forme de dictée à l'adulte, d'enregistrement sonore, de photos ou de dessins commentés, de collages....

### **Anticipation des difficultés et aides possibles**

- Difficulté dans la compréhension de l'énoncé : procéder par étapes, s'assurer que le vocabulaire est compris. Faire reformuler la situation et les obligations.
- Si besoin, réaliser un codage pour se souvenir des contraintes imposées par l'énoncé.

### **Variables**

- Varier le nombre de cages, d'animaux, de contraintes...
- Répartir les cages de part et d'autre du chemin et utiliser un vocabulaire de latéralisation
- Baser les indices sur des caractéristiques des animaux (ex. "l'animal de la troisième cage n'a pas de pattes")

### **Prolongements possibles**

Autres situations d'algorithmes : algorithmes de numération, géométriques, de construction...

- Autres défis Maths Juniors sur le même thème :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article1143>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article337>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article495>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article436>