

Domaine : Géométrie

Pré-requis :

Ce défi a été préparé par une vidéo publiée début novembre.

Vous pouvez toujours la retrouver à cette adresse pour découvrir le nom des figures :

<https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/e5675751-fad8-45fb-bd91-b6fe1dc8f100>

lien de l'article : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article1852>

Extrait du programme de cycle 1 :

« Très tôt, les jeunes enfants discernent intuitivement des formes (carré, triangle, etc.) et des grandeurs (longueur, contenance, masse, aire, etc.). À l'école maternelle, ils construisent des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs. L'approche des formes planes, des objets de l'espace, des grandeurs, se fait par la perception visuelle, la manipulation et la coordination d'actions sur des objets. Cette approche est soutenue par le langage : il permet de décrire ces objets et ces actions et favorise l'identification de premières caractéristiques descriptives. »

Ils apprennent progressivement à reconnaître, distinguer, décrire des solides puis des formes planes

L'enseignant utilise un vocabulaire précis (cube, boule, pyramide, cylindre, carré, rectangle, triangle, cercle ou disque - à préférer à « rond ») que les enfants sont entraînés ainsi à comprendre d'abord puis amenés progressivement à utiliser.

Objectifs :

- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et ce dans toutes leurs orientations et configurations.
- Reproduire un assemblage.

Objectif linguistique et culturel

Comprendre le sens général d'un énoncé oral

Comprendre une information isolée

Décrire son environnement proche par un vocabulaire adapté

Découvrir un lieu touristique important en Allemagne

Propositions de démarche :

Après avoir visionné la vidéo de préparation et repérer le nom des formes géométriques les plus connues en anglais, on peut les faire répéter aux enfants pour les aider à centrer leur attention sur ces mots (**triangle, rectangle**)

- Montrer la vidéo sans commentaires
- Recueillir leurs impressions, en français, et préparer l'écoute active,
- Remonter la vidéo en proposant de s'arrêter dès qu'ils entendent un mot connu: **the suns shines, warm, puis les formes géométriques, the house is beautiful...**

Lors d'une première écoute, on peut être marqué par le flot langagier qu'on ne comprend pas. Dans un second temps, après l'acceptation, s'arrêter sur les mots que les élèves reconnaissent renforcera

leur sentiment de compétence. Évidemment, la compréhension est ici facilitée par la présence des images.

- Construction collective du sens du défi proposé : il s'agit de comprendre qu'il faut faire le plan de la maison grâce aux formes proposées.
- Recherche par groupe
- Synthèse collective
- préparation de la restitution et enregistrements.

Anticipation de la difficulté :

La difficulté va être probablement de penser à tourner les figures, sans les retourner, à chercher des égalités de longueurs pour les places côte à côte...

Aide à la restitution :

On attend que les parallélismes et égalités de longueurs soient respectés.

On utilisera des formules simples de description : ***This is... It is a ...***

J'accorderai

6 points pour une photo du plan réalisé.

7 points pour une vidéo avec description des différentes figures.

Remarque : Je prépare 14 défis différents et je ne suis pas infallible, une erreur a pu se glisser. Alors, n'hésitez pas à me poser vos questions !

Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr

Annexe : transcription de la vidéo et traduction

La vidéo, même si elle contient des éléments connus et que le débit est relativement lent, a une durée telle que le contenu linguistique est néanmoins conséquent. C'est pourquoi je vous propose ici sa transcription.

<p>Hello !</p> <p>This a map of Germany. Lake Constance is in south of Germany. The weather is nice there. The sun is shining and it's quite warm. There are grapes and you can make wine.</p> <p>And this a wineryard. the Schmidt family's winery the house is very beautiful.</p> <p>You already know the geometric shapes. Can you see triangles ? Can you see rectangles ?</p> <p>The house is really beautiful. I want to draw a plan. Can you help me ?</p> <p>Can you cut these shapes and build the house ?</p> <p>Where is a triangle ? Where is a rectangle ?</p> <p>Enjoy and good luck !</p>	<p>Bonjour, bonjour !</p> <p>Voici une carte de l'Allemagne. Dans le sud de l'Allemagne se trouve le lac de Constance. Il fait beau là-bas. Il y a du soleil et il fait assez chaud. Il y a du raisin et on peut faire du vin.</p> <p>Et voici un domaine viticole. Le domaine viticole de la famille Schmidt. La maison est très belle.</p> <p>Tu connais déjà les formes géométriques. Et alors ? tu vois des triangles ? Tu vois des rectangles ?</p> <p>La maison est vraiment belle. Je voudrais dessiner un plan. Tu peux m'aider ?</p> <p>Peux-tu découper ces formes et reconstruire la maison ?</p> <p>Où se trouve un triangle ? Où se trouve un rectangle ?</p> <p>Amuse-toi bien et bonne chance !</p>
---	--